

Program Erasmus+, koji u Hrvatskoj provodi Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU), namijenjen je poboljšanju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Europi, a osim učenicima, namijenjen je i nastavnicima. Stručnjaci u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja mogu sudjelovati u programima profesionalnog usavršavanja u inozemstvu u obliku osposobljavanja, pripravničkog staža, job-shadowing-a te aktivnosti poučavanja.

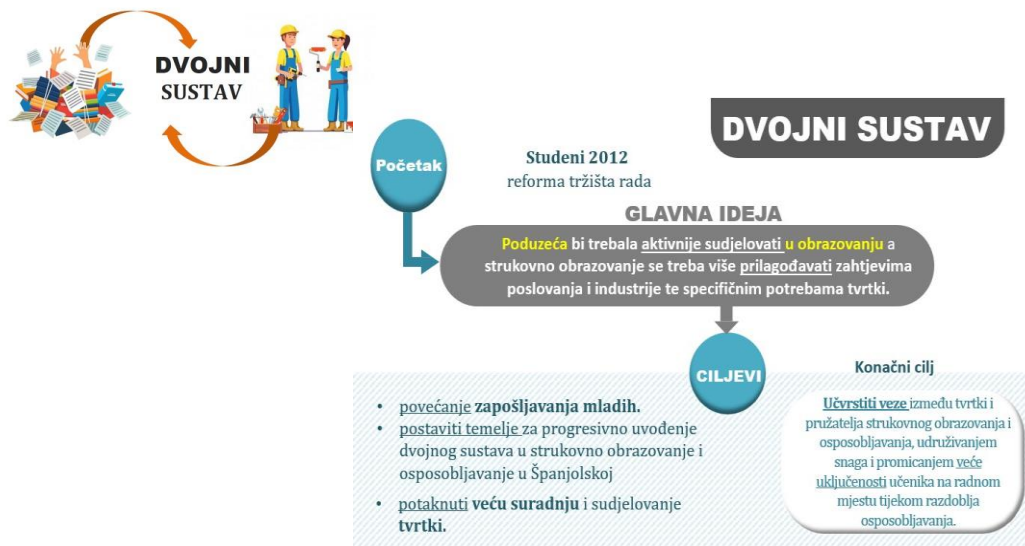
Ove školske godine imala sam priliku sudjelovati u aktivnosti job shadowing-a, odnosno promatranja rada kolega profesora u njihovim matičnim ustanovama. Aktivnost se odvijala u Centru za strukovno osposobljavanje 'Europa Sur Higher Training Center (Cesur)', u suradnji s EuroMind Projects organizacijom, od 27. ožujka do 2. travnja 2022. godine.



Promatrala sam nastavnike sljedećih predmeta: Marketinška politika, Korisnička podrška (Usluga za kupce, potrošače i korisnike), Ekonomsko i financijsko upravljanje poduzećem, Komercijalno istraživanje, Karijerno savjetovanje i Engleski jezik.



Prvog dana stručnog usavršavanja upoznala sam španjolski obrazovni sustav s posebnim fokusom na sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja: osnovni, srednji i viši sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, dualni sustav (njihove prednosti i nedostatke) te posebnosti učenja stranih jezika u strukovnim školama. Glavna značajka španjolskog VET (Vocational education and training – Strukovno obrazovanje i osposobljavanje) sustava jest da je moguće steći strukovne kvalifikacije kroz dvojno strukovno obrazovanje. Ono se odnosi na sve vrste strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji kombiniraju rad i učenje s ciljem stjecanja strukovnih kvalifikacija. Minimalno 33 % ukupnog vremena obuke odvija se u tvrtkama. Španjolski učenik u osnovnom strukovnom obrazovanju provodi 240 sati obuke u tvrtkama, dok učenici srednjeg i višeg strukovnog obrazovanja i osposobljavanja provode 400 sati u tvrtkama. Nacionalnim kurikulumom koji se primjenjuje u hrvatskim ekonomskim školama nije predviđen dualni model obrazovanja te je praktična nastava organizirana kroz predmet Vježbenička tvrtka. Erasmus+ program i provođenje mobilnosti u raznim inozemnim tvrtkama, u ovome kontekstu, od velikog je značaja za naše učenike.



Obvezno školovanje traje do 16. godine, ali za razliku od naših učenika, veliki broj Španjolaca ne nastavlja svoje obrazovanje nakon 16. godine. Države članice EU-a postavile su si cilj smanjiti stope onih koji rano napuštaju školovanje na ispod 9% na razini EU-a do 2030. godine. Možemo biti ponosni na činjenicu da najmanji udio onih koji su rano napustili obrazovanje i osposobljavanje ima Hrvatska (2%), a slijede ju Slovenija, Grčka i Irska (sve 3%) te Litva i Nizozemska (5%). Nasuprot tome, najveći udjeli zabilježeni su u Rumunjskoj (15%), Španjolskoj i Italiji (obje po 13%) te Bugarskoj, Mađarskoj i Njemačkoj (12%).

Na kraju prvoga dana održala sam prezentaciju o Hrvatskoj i našem obrazovnom sustavu te sam upoznala španjolske kolege sa specifičnostima strukovnog obrazovanja u Hrvatskoj. Složili smo se oko činjenice da su strukovni nastavnici dvostruki profesionalci. Prvo, moraju biti stručnjaci u nastavi; drugo, oni također moraju biti stručnjaci u svom sektoru. Dojmila ih se naša Vježbenička tvrtka i sa velikim zanimanjem postavljali su pitanja o predmetu i načinima rada. Upotreba digitalnih alata koje koriste moji španjolski kolege puno su mi pomogle u izradi zadataka potrebnih za sudjelovanje na Virtualnom sajmu Vježbeničkih tvrtki, koji se odvijao po mome povratku iz Seville.

Nearpod, naprimjer, digitalni je alat za stvaranje i isporuku interaktivnih prezentacija koji sam koristila i prije ovog stručnog usavršavanja za vrijeme nastave na daljinu no prvi put sam u španjolskoj učionici vidjela neke sasvim nove pogodnosti toga alata i on je sada bitan dio mog nastavnog procesa. Aktivno ga koristim u svojoj učionici i može se reći da je značajno podigao interes učenika, njihovu motivaciju i suradnju.

Odnos profesora i učenika je neformalniji od onog na koji smo navikli. Učenici profesore, pa čak i ravnatelja, oslovljavaju osobnim imenom i atmosfera je vrlo opuštena. Nastavni sat traje 55 minuta te iz školske zgrade smiju izlaziti samo za vrijeme polusatnog velikog odmora. Svi učenici imaju svoje laptove i većinu zadataka rješavaju putem laptova. Profesori im na MS Teams šalju zadatke i oni ih na licu mjesta rješavaju - najčešće se radi na case studyjima. Na predmetu Marketinška politika učenici su na početku školske godine morali izabrati neku tvrtku po vlastitom izboru te su tijekom godine predano radili na izradi detaljnog marketinškog plana.



Prisustvovala sam i jednoj pisanoj provjeri znanja iz navedenog predmeta. Učenici su bili podijeljeni u dvije skupine i svaka je ispit pisala u zasebnoj učionici. Profesor koji je bio slobodan taj sat, čuvao je drugu skupinu učenika. Vjerojatno zato nikome nije ni palo na pamet prepisivati – učenici su jednostavno bili previše udaljeni jedni od drugih.

Nastava je svakoga dana trajala od 8.15 do 14.45. Većina predavanja bila je na španjolskom jeziku te mi je na raspolaganju bila prevoditeljica. Iako bih rekla da Španjolci pričaju najbrži jezik na svijetu, odrastanje uz meksičke sapunice učinilo je svoje te sam dosta toga i sama razumjela. Šalu na stranu, Euromind organizacija zaista je osigurala sve potrebno za uspješno praćenje rada te su njeni zaposlenici uvijek bili na raspolaganju na početku, tijekom i nakon aktivnosti.

Tijekom mog jednodnevnog boravka u Sevilli naučila sam puno promatrajući svoje španjolske kolege, njihovu interakciju sa studentima i metode rada. Pokazali su mi prednosti rada u grupama, za razliku od isključivo frontalne nastave te mnogo istraživačkih, kreativnih zadataka. Moje vlastite nastavničke vještine su poboljšane, što je naposljetku dovelo do nove perspektive i još veće motivacije za daljnjim usavršavanjem.

Voljela bih napomenuti da je ovo bilo prvo iskustvo praćenja rada za našu školu i bilo je vrlo korisno, zanimljivo i pozitivno. Ovaj oblik stručnog usavršavanja uistinu je izvrsna prilika za nastavnike da steknu nova znanja i vještine, a zatim ih implementiraju u svoj vlastiti nastavni proces. Obzirom da kvaliteta nastave ovisi o kvaliteti i kompetencijama nastavnika koji ju izvode, upravo ovakvim projektima postiže se povećanje i unaprjeđenje stručnih kompetencija nastavnika, ali i veća motiviranost učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi.



¡No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy!

Maja Sedlar

Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.



**Sufinancira
Europska unija**



Erasmus+
Obogaćuje živote, širi vidike.