

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20)
Školski odbor Druge ekonomske škole, Zagreb, Dobojska 12 na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine, a nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

DRUGE EKONOMSKE

ŠKOLE

Školska godina
2025./2026.

SADRŽAJ

UVOD.....	4
MISIJA I VIZIJA.....	5
DOPUNSKA, FAKULTATIVNA, DODATNA NASTAVA.....	6
DOPUNSKA NASTAVA.....	7
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	16
DODATNA NASTAVA.....	46
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	55
PROGRAM PREVENCIJE.....	83
PROJEKTI.....	91
STRUČNI POSJETI.....	101
STRUČNE EKSKURZIJE.....	118
IZLETI.....	124
TERENSKA NASTAVA.....	136

UVOD

1. Druga ekonomska škola je srednjoškolska institucija u kojoj se izvodi četverogodišnji strukovni program za zanimanje EKONOMIST;
2. Škola je započela s radom 1883. godine kao Kraljevska trgovačka škola. Tijekom godina mijenjala je nazive, a od 1991. godine ponovno nosi današnji naziv Druga ekonomska škola.
3. Upisno područje prvenstveno čini područje Grada Zagreba i Zagrebačke županije;
4. Škola je kvalitetnih prostornih kapaciteta (učionice, školska knjižnica, uprava škole, informatički kabinet, školska sportska dvorana);
5. U školskoj godini 2025./2026. upisano je 526 učenika;
6. U školi su zaposlena 52 nastavnika, četiri stručne suradnice (dvije pedagoginje na pola radnog vremena, psihologinja i knjižničarka), ravnateljica i 12 radnika zaposlenih na administrativno-tehničkim poslovima.
7. Nastavni kadar i stručni suradnici stručni su, motivirani i redovito se stručno usavršavaju u školi i izvan škole;
8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;
9. Okruženje škole (Grad Zagreb, Zagrebačka županija te brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i županije) izvrsno surađuju sa školom;

Školskim kurikulumom planiramo i prezentiramo plan i program dodatne nastave, fakultativne nastave, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih programa i projekata specifičnih za našu školu.

Aktivnostima opisanim školskim kurikulumom djelujemo u skladu s odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a specifično se to odnosi na članak 4. (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i članak 28. (Školski kurikulum i Godišnji plan i program školske ustanove).

MOTO ŠKOLE:
„UČIMO BITI KREATIVNI, PODUZETNI,
ODGOVORNI I USPJEŠNI.“

MISIJA ŠKOLE

Suvremenim, stručnim umijećima poučavanja, temeljenim na načelima tolerancije, suradnje, povjerenja te slobodnog i kreativnog izražavanja osiguravamo uvjete za uspjeh svakog učenika i omogućujemo razvoj njihovih osobnih i stručnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada

VIZIJA ŠKOLE

Biti društveno usmjerena škola, otvorena prema partnerskoj suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i s ostalim dionicima u okruženju. Snaga ove suradnje je upravo u obostrano korisnom dugoročnom angažmanu koji će pozitivno utjecati na kvalitetu nastavnog procesa, na otkrivanje i razvijanje vlastitih potencijala i time na poboljšanje dobrobiti cjelokupnog društva.

DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZREDI
CILJ	• pripremiti učenike za uspješno savladavanje i razumijevanje sadržaja predviđenog planom i programom za 1., 2., 3. i 4. razrede
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • povećati razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija.razviti vještinu rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka • produbiti znanja o funkcijama i njihovim svojstvima. • razviti sposobnost analize i interpretacije matematičkih podataka. • povećati preciznost u izvođenju matematičkih operacija. • upoznati naprednije matematičke koncepte • povećati sposobnost samostalnog rješavanja kompleksnijih matematičkih zadataka. • pripremiti se za primjenu matematičkih vještina u profesionalnom okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
SADRŽAJ	• sadržaji predviđeni godišnjim planom za 1.,2., 3. i 4. razrede
METODE	• metoda demonstracije • metoda usmenog izlaganja • metoda rješavanja zadataka • individualan rad • rad u paru • metoda razgovora
NOSITELJI	• Andrija Čutura, prof. • Joško Bešker, prof. • Višnja Šarić, prof. • Ana Tomašić, prof.

SURADNICI U ŠKOLI	• kolege- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje • dobivanje usmene povratne informacije • opisno praćenje napretka učenika • tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja

NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK (dopunska nastava učenja hrvatskog jezika za učenika koji nedostatno zna jezik)
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	• pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja te pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati • omogućiti učeniku da širi svoje dosadašnje znanje hrvatskog jezika, da usvaja složenije jezične strukture i ekonomski relevantan vokabular, te razvijati kod učenika sposobnost samostalnog razumijevanja nastavnih sadržaja i aktivnog sudjelovanja u nastavi
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razumjeti i primijeniti osnovne i srednje složene gramatičke strukture u pisanju i govoru (npr. prošlo i buduće vrijeme, pridjevske i priloške konstrukcije). • proširiti vokabular vezan uz ekonomske i svakodnevne teme te ga koristiti u govoru i pisanju. • čitati i razumjeti kraće tekstove iz školskih udžbenika i stručne literature te ih sažeto preporučavati vlastitim riječima. • aktivno sudjelovati u nastavnim raspravama i zadacima, koristeći primjereni hrvatski jezik u komunikaciji s nastavnicima i vršnjacima. • razviti sposobnost samostalnog izražavanja pisanjem bilješki, kratkih sastava na hrvatskom jeziku.

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2./ učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja • uku B.4/5.1./ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2./ učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4./ učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
SADRŽAJ	• ponavljanje i produbljivanje osnovnih i srednje složenih vremenskih oblika (prezent, perfekt, futur). • korištenje pridjeva, priloga i veznika u složenijim rečenicama. • širenje rječnika vezanog uz školu, svakodnevni život i ekonomiju • pisanje bilješki, sažetaka i kratkih sastava vezanih uz nastavni sadržaj. • aktivno sudjelovanje u nastavnim raspravama i zadacima. • vježbanje svakodnevnih i školskih komunikacijskih situacija (postavljanje pitanja, davanje odgovora, opisivanje događaja). • razvijanje samopouzdanja u izražavanju vlastitih misli na hrvatskom jeziku.
METODE	• slušanje • čitanje • pisanje • razgovor • usmeno izlaganje
NOSITELJI	• Magdalena Janjić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege-sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• formativno i sumativno • kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK (dopunska nastava učenja hrvatskog jezika za učenika koji nedostatan zna jezik)
RAZRED	2. RAZRED
CILJ	• pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja te pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati • omogućiti učeniku da širi svoje dosadašnje znanje hrvatskog jezika, da usvaja složenije jezične strukture i ekonomski relevantan vokabular, te razvijati kod učenika sposobnost samostalnog razumijevanja nastavnih sadržaja i aktivnog sudjelovanja u nastavi
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razumjeti i primijeniti osnovne i srednje složene gramatičke strukture u pisanju i govoru (npr. prošlo i buduće vrijeme, pridjevske i priloške konstrukcije). • proširiti vokabular vezan uz ekonomske i svakodnevne teme te ga koristiti u govoru i pisanju. • čitati i razumjeti kraće tekstove iz školskih udžbenika i stručne literature te ih sažeto prepričavati vlastitim riječima. • aktivno sudjelovati u nastavnim raspravama i zadacima, koristeći primjereni hrvatski jezik u komunikaciji s nastavnicima i vršnjacima. • razviti sposobnost samostalnog izražavanja pisanjem bilješki, kratkih sastava na hrvatskom jeziku.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2./ učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja • uku B.4/5.1./ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2./ učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4./ učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

SADRŽAJ	• ponavljanje i produbljivanje osnovnih i srednje složenih vremenskih oblika (prezent, perfekt, futur). • korištenje pridjeva, priloga i veznika u složenijim rečenicama. • širenje rječnika vezanog uz školu, svakodnevni život i ekonomiju • pisanje bilješki, sažetaka i kratkih sastava vezanih uz nastavni sadržaj. • aktivno sudjelovanje u nastavnim raspravama i zadacima. • vježbanje svakodnevnih i školskih komunikacijskih situacija (postavljanje pitanja, davanje odgovora, opisivanje događaja). • razvijanje samopouzdanja u izražavanju vlastitih misli na hrvatskom jeziku.
METODE	• slušanje • čitanje • pisanje • razgovor • usmeno izlaganje
NOSITELJI	• Katica Bulić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege-sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• formativno i sumativno • kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

NASTAVNI PREDMET	FIZIKA
RAZRED	1. RAZRED
CILJ	• pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja te pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i objasniti osnovne pojmove fizike, uključujući masu, silu, brzinu, ubrzanje i energiju. • primjeniti osnovne formule za rješavanje jednostavnih zadataka. • analizirati osnovne fizikalne pojave i procese u svakodnevnom životu. • razlikovati vrste gibanja (pravocrtno, kružno, oscilatorno) i sile koje ih uzrokuju. • izračunati osnovne fizikalne veličine u zadacima i eksperimentalnim primjenama. • primjeniti sigurnosna pravila i praktične postupke pri izvođenju jednostavnih fizikalnih pokusa.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2./ učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja • uku B.4/5.1./ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2./ učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4./ učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
SADRŽAJ	• osnovni fizikalni pojmovi: masa, sila, brzina, ubrzanje, energija
METODE	• razgovor • usmeno izlaganje
NOSITELJI	• Matea Mioč, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege-sustručnjaci

SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• formativno i sumativno • kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

NASTAVNI PREDMET	RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE
RAZRED	2. RAZRED
CILJ	• pružiti učenicima dodatnu pomoć pri usvajanju i primjeni znanja i vještina predviđenih planom i programom za 2. razred
ISHODI	Učenik će moći: • objasniti osnovne pojmove vezane uz novčano i blagajničko poslovanje, • razlikovati vrste novčanih sredstava i načine njihova evidentiranja, • sastaviti i protumačiti osnovne blagajničke isprave (npr. blagajnički dnevnik, nalog za isplatu/uplatu) • prepoznati oblike novčanih sredstava i kratkotrajne financijske imovine, • evidentirati promjene u poslovnim knjigama na temelju zadanih primjera, • analizirati utjecaj kratkotrajne financijske imovine na poslovanje poduzeća • razlikovati vrste potraživanja i kratkoročnih obveza, • evidentirati poslovne promjene vezane uz potraživanja i obveze, • povezati potraživanja i obveze s likvidnošću poduzeća. • opisati vrste kratkotrajne materijalne imovine (zalihe sirovina, materijala, trgovačke robe), • evidentirati promjene u poslovnim knjigama na temelju zadanih primjera, • objasniti važnost pravilnog vođenja evidencije o zalihama za uspješno poslovanje poduzeća • koristiti zadane primjere za rješavanje jednostavnijih računovodstvenih zadataka, • uočiti i ispraviti tipične pogreške u knjiženju, • povezati pojedine stavke imovine i obveza s osnovnim financijskim izvještajima.

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
SADRŽAJ	• novčano poslovanje • blagajničko poslovanje • novčana sredstva • kratkotrajna financijska imovina • potraživanja • kratkoročne obveze • kratkotrajna materijalna sredstva
METODE	• metoda razgovora • metoda demonstracije • grafička metoda • metoda usmenog izlaganja • metoda rješavanja zadataka • individualan rad rad u paru
NOSITELJI	• Zdenka Skeledžija, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	-
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje • dobivanje usmene povratne informacije • opisno praćenje napretka učenika • tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja

FAKULTATIVNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED	1. RAZRED
CILJ	- osposobiti učenike za pisanu i govorenu komunikaciju na eng. jeziku - upoznati se s kulturom Velike Britanije i anglofonskih zemalja
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: - razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku - razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta - usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	<u>Nastavne teme:</u> - All about you - Winning and losing - House and home - Lights, camera, action - Shopping

METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Dubravka Šelendić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED	2. RAZRED
CILJ	• osposobiti učenike za pisanu i govorenu komunikaciju na eng. jeziku • učenike upoznati s engleskim jezikom
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	<u>Nastavne teme:</u> • Tourism; Money; Crime; Science; Economy; • The UK and the USA; • Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs and Pronouns; • Past, Present, Future and Mixed Tenses; • Reported Speech; • Verb Patterns and Phrasal Verbs; • Passive; Conditionals.

METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu) • posjete stručnim institucijama
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	• učenike upoznati s engleskim jezikom • pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku • osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika • osposobiti učenike za pisanje eseja • ohrabriti učenike za svakodnevnu komunikaciju i izražavanje vlastitog mišljenja na engleskome jeziku
ISHODI	• učenici će razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • učenici će razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • učenici će usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	<u>Nastavne teme:</u> • Generations • Leisure time • The human body • Home • Technology
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Pehar, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED	4. RAZRED
CILJ	• učenike upoznati s engleskim jezikom • pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku • osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika • osposobiti učenike za pisanje eseja • ohrabriti učenike za svakodnevnu komunikaciju i izražavanje vlastitog mišljenja na engleskome jeziku • upoznati učenike s obilježjima Ujedinjenog Kraljevstva i Sjedinjenih Američkih Država te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	<u>Nastavne teme:</u> • High Flyers; • Artists; • Messages; • Journeys; • The UK and the USA; • Relative Pronouns; • Past, Present and Future Tenses; • Mixed Tenses; • Verb Patterns; • Phrasal Verbs; • Passive; • Conditionals
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Pehar, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	1. RAZRED- POČETNI
CILJ	• osposobiti učenike za samostalnu izradu i analizu financijskih izvještaja • poboljšati uspjeh u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • usvojiti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturalnost. • goo C.4.2- Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje. • odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr.A.4.1.3.- Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. • odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Guten Tag. Mein Name ist... • Meine Familie • Essen und Trinken • Meine Wohnung • Mein Tag • Freizeit Jezične strukture: • W-Fragen • Personalpronomen • Verb Konjugation (Präsens) • Possessivpronomen; Präpositionen • Indefiniter Artikel • Nullartikel • Plural der Substantive; Lokaladverbien • Negation • Wortbildung • Trennbare Verben • Verbposition im Satz • Akkusativ; Ja/Nein Frage
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu) • posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	1. RAZRED - NAPREDNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Beruf und Arbeit • Unterwegs • Gesundheit und Krankheit • In der Stadt unterwegs • Kundenservice • Neue Kleider • Feste Jezične zakonitosti: • Lokale, modale, temporale präpositionen • Präteritum der Modal- und Hilfsverben - Imperativ • Konjunktiv II • Trennbare Verben • Demonstrativ Pronomen • Komparation • Ordinalzahlen - Dativ/Akkusativ
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Bielen, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	2. RAZRED - POČETNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Beruf und Arbeit • Unterwegs • Gesundheit und Krankheit • In der Stadt unterwegs • Kundenservice • Neue Kleider • Feste Jezične zakonitosti: • Lokale, modale, temporale präpositionen • Präteritum der Modal- und Hilfsverben - Imperativ • Konjunktiv II • Trennbare Verben • Demonstrativ Pronomen • Komparation • Ordinalzahlen - Dativ/Akkusativ
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Bielen, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	2. RAZRED - NAPREDNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Ankommen • Zu Hause • Essen und Trinken • Arbeitswelt • Sport und Fitness • Ausbildung und Karriere Jezične strukture: • Konjunktionen: weil, wenn, dass • Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben • Genitiv • Wechselpräpositionen • Indefinitpronomen • Konjunktiv II • Reflexive Verben • Präteritum der Modalverben • Stellung der Objekte • Dativ als Objekt
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	3. RAZRED - POČETNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Ankommen • Zu Hause • Essen und Trinken • Arbeitswelt • Sport und Fitness • Ausbildung und Karriere Jezične zakonitosti: • Konjunktionen: weil, wenn, dass • Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben • Genitiv • Wechselpräpositionen • Indefinitpronomen • Konjunktiv II • Reflexive Verben • Präteritum der Modalverben • Stellung der Objekte • Dativ als Objekt
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	3. RAZRED - NAPREDNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice • ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Am Wochenende • Meine Sachen • Kommunikation • Unterwegs • Reisen • Geld • Lebenssituationen Jezične zakonitosti: • Konjunktiv II • Konjunktionen • Adjektivdeklinaton • Komparation • PassivcPräsens • Lokale/modale/temporale Präpositionen • Wortbildung Adjektive • Indirekte Fragen • Verb: lassen
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, IKT alati
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	4. RAZRED - POČETNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice • ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

SADRŽAJ	Nastavne teme: • Am Wochenende • Meine Sachen • Kommunikation • Unterwegs • Reisen • Geld • Lebenssituationen Jezične zakonitosti: • Konjunktiv II • Konjunktionen • Adjektivdeklinaton • Komparation • PassivcPräsens • Lokale/modale/temporale Präpositionen • Wortbildung Adjektive • Indirekte Fragen • Verb: lassen
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ana Ašperger, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, IKT alati
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	4. RAZRED - NAPREDNI
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • učenici će usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice • ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

NASTAVNI PREDMET	ŠKOLA I ZAJEDNICA
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	• osposobiti učenike da mogu prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice • razviti kod učenika spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka • pomoći učenicima da razviju socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • moći razumijeti složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici • usvojiti znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici • naučiti uočavati uzroke i posljedice koje utječu na dobrobit u zajednici • učenici će naučiti uočavati postojanje različitih pa i sukobljenih perspektiva • moći formulirati probleme vezane uz pojave u zajednici • učenici će naučiti primijeniti osnovne znanstveno- istraživačke pristupe u društvenim i humanističkim znanostima • naučiti prikupljati podatke i materijale o problemima u zajednici te ih analizirati • učenici će moći prepoznati različite aktere povezane s odabranim problemom • razviti sposobnost definiranja odnosa te uzročno-posljedičnih veza istih • moći osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanih uz pojavu i zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit • moći osmisliti pristupe rješavanju problema te argumentirano obrazložiti vlastiti pristup rješavanju problema

MEĐUPREDMETNE TEME	• goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje; učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
SADRŽAJ	• Uloga škole u zajednici • Povezanost škole s obiteljima i učenicima • Obrazovanje za aktivno građanstvo • Multikulturalnost i interkulturalno obrazovanje • Razvoj socijalnih vještina • Zaštita okoliša i održivi razvoj
METODE	• kombinirane aktivne metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima i grupi, istraživanje na internetu, terensko istraživanje, rješavanje problema), posjeta stručnim institucijama
NOSITELJI	• Vid Kovačić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz ostalih korelacijskih predmeta (statistika, geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, IKT alati
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, generičke kompetencije temeljem kontinuiranog praćenja učenika i učeničke mape

NASTAVNI PREDMET	GLAZBENA RADIONICA
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZREDI
CILJ	• potaknuti učenike na razvijanje glazbenih sposobnosti, kreativnosti i estetske osjetljivosti kroz aktivno muziciranje, pjevanje i stvaralačko izražavanje
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i razlikovati osnovne glazbene elemente (ritam, melodija, harmonija, dinamika). • analizirati i interpretirati različite glazbene stilove i žanrove. • izraziti se kreativno kroz pjevanje, sviranje instrumenata i skladanje jednostavnih glazbenih cjelina. • primjeniti osnovne glazbene tehnike i pravila muziciranja u praktičnom radu. • povezati stečena znanja i vještine s kulturnim i umjetničkim kontekstom te svakodnevnim životom.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	• glazbeni stilovi i žanrovi • tehnike pjevanja i sviranja instrumenata • osnove skladanja i improvizacije • zajedničko muziciranje i izvedbe • analiza i interpretacija glazbenih djela
METODE	• grupni i timski rad • projektno učenje i zajedničke izvedbe • analiza i slušanje glazbe • improvizacija i skladanje
NOSITELJI	• Marija Ostrugnaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• stručne suradnice • razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• promatranje rada, usmeno provjeravanje, zadaci na satu • praktični rad u grupi

NASTAVNI PREDMET	FUNKCIONALNI TRENING
RAZRED	2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• pružiti učenicima osnovno znanje o fizičkoj aktivnosti i njenoj primjeni u svakodnevnom životu kroz funkcionalni trening • potaknuti učenike na sudjelovanje u organiziranim sportskim aktivnostima ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti ključne sposobnosti kao što su snaga, izdržljivost, fleksibilnost, ravnoteža, koordinacija i agilnost, te naučiti kako ih primijeniti u različitim situacijama • razumjeti principe funkcionalnog treninga • naučiti pravilnu tehniku izvođenja funkcionalnih vježbi (kao što su čučnjevi, mrtvo dizanje, sklekov, iskoraci) • shvatiti kako funkcionalni trening doprinosi smanjenju rizika od povreda, kako u sportskim aktivnostima, tako i u svakodnevnom životu • razviti dugoročne navike tjelesne aktivnosti te će naučiti kako održati motivaciju za kontinuirano vježbanje
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• poticanje razvoja različitih motoričkih sposobnosti kao što su snaga, izdržljivost, brzina, koordinacija, ravnoteža i fleksibilnost. • rad na poboljšanju energetske sustava tijela. • smanjenje masnog tkiva, uključujući potkožno i visceralno masno tkivo povećanje mišićne mase.

METODE	• uporaba kombiniranih metoda poučavanja. • primjena metoda demonstracije radi vizualizacije procesa. • sistematizacija gradiva kako bi se olakšalo razumijevanje. • automatizacija naučenih sadržaja radi bolje usvajanja znanja.
NOSITELJI	• Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• kontinuirano sumativno i formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: stalno praćenje napretka u rješavanju zadataka te usmjeravanje prema ispravljanju uočenih slabosti i pogrešaka. • poticanje učeničkog samovrednovanja kako bi se potaknula refleksija o vlastitom napretku i usmjerenost na samoobnovu

DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	HRVATSKI JEZIK- PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
RAZRED	4. RAZREDI
CILJ	• pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature • osposobiti učenike za pisanje interpretativnog ili raspravljačkog esaja te usporedne raščlambe dvaju ili više tekstova
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti svoje jezične vještine (pravilno će naučiti primjenjivati pravopisna, gramatička i stilistička pravila u pisanju i govoru) • pripremiti se za ispitne zadatke (pravilno će interpretirati književne tekstove i točno odgovarati na pitanja koja se odnose na književnu analizu, identifikaciju tema, likova i simbola; • učinkovito primjenjivati tehniku pisanja esaja prema maturalsnim smjernicama, uključujući uvođenje, razrađivanje i zaključivanje esaja; demonstrirati će sposobnost usporedne analize književnih djela različitih autora i književnih pravaca) • analizirati i vrednovati književne tekstove u kontekstu društvenih, povijesnih i kulturnih uvjeta, prepoznajući složenost i dublje značenje djela
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. upravljanje informacijama • uku A.4./5.3 kreativno mišljenje • uku A.4/5.4 kritičko mišljenje • ikt C.4.2. učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju
SADRŽAJ	• struktura ispita iz hrvatskog jezika na • državnoj maturi i njegove karakteristike • razumijevanje ponuđenog ispitnog polaznog teksta • književnopovijesna i poetička kontekstualizacija ponuđenog ispitnog teksta • gramatičke, pravopisne i stilske vježbe
METODE	• kombinirane metode čitanja i pisanja - frontalan oblik rada (za sistematizaciju nastavnih sadržaja)
NOSITELJI	• Andrija Koštal, prof.

SURADNICI U ŠKOLI	kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	- raspoloživa sredstva škole - udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta, učeničko samovrednovanje)

NASTAVNI PREDMET	ENGLESKI JEZIK- PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
RAZRED	4. RAZREDI
CILJ	- pripremiti učenike za polaganje ispita iz Engleskog jezika na državnoj maturi - osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje tekstova na engleskom jeziku - osposobiti učenike za pisanje zadanih oblika na obje razine mature
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: - poboljšati vještine čitanja s razumijevanjem (čitaju različite vrste tekstova i uspješno odgovaraju na pitanja koja testiraju razumijevanje glavnih ideja, detalja, stava autora i ton teksta) - naučiti analizirati i interpretirati tekstove, prepoznati implicitna značenja i moći objasniti značenje riječi ili izraza u kontekstu - razviti vještine slušanja s razumijevanjem - poboljšati vještine pisanja (pisanje različitih vrsta tekstova prema smjernicama državne mature - razviti sveobuhvatne kompetencije u engleskom jeziku potrebne za uspješno polaganje državne mature, te se pripremiti za različite vrste zadataka koji će ih čekati na ispitu.

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
SADRŽAJ	• Media • Culture of Great Britain • Climate Changes • Meeting Real Problems Grammar (Nouns, Tenses, Verb Patterns Conditionals, Articles, Nouns, Pronouns, Modals, Reported Speech)
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, istraživanje na internetu) • individualan rad • rad u paru
NOSITELJI	• Iva Popovački Kramarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu

NASTAVNI PREDMET	MATEMATIKA - PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
RAZRED	4. RAZREDI
CILJ	• pripremiti učenike za ispit državne mature te pružiti pomoć učenicima boljeg predznanja u svrhu savladavanja nastavnih sadržaja
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • učinkovito rješavati linearne i kvadratne jednadžbe, sustave jednadžbi, kao i složenije algebarske izraze i funkcije • poboljšati vještinu u analizi funkcija • razviti ključne kompetencije i vještine potrebne za uspješno polaganje državne mature iz matematike i primjenu matematičkog znanja u realnim situacijama
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
SADRŽAJ	• obrazovni ishodi propisani Ispitnim katalogom za Državnu maturu iz matematike u školskoj godini 2025./2026.
METODE	• metoda razgovora, metoda demonstracije • metoda rješavanja zadataka • individualan rad, rad u paru
NOSITELJI	• Višnja Šarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege - sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje • dobivanje usmene povratne informacije • opisno praćenje napretka učenika • tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja

NASTAVNI PREDMET	POSLOVNE KOMUNIKACIJE
RAZRED	2. RAZREDI
CILJ	• pomoći učenicima razviti vještine učinkovite poslovne komunikacije u različitim profesionalnim kontekstima, kako bi bili sposobni primjenjivati verbalnu i neverbalnu komunikaciju, pisanje poslovnih dopisa, izvještaja i e-mailova, te uspješno komunicirati unutar radnih timova i sa klijentima • naučiti učenike kako da kroz praktične aktivnosti, simulacije i analize stvarnih poslovnih situacija uspostaviti profesionalne odnose i učinkovito prenositi informacije u poslovnom okruženju
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • učenici će razumjeti temeljne principe poslovne komunikacije, uključujući ulogu verbalne i neverbalne komunikacije u profesionalnom okruženju • učenici će biti sposobni učinkovito komunicirati u usmenim poslovnim situacijama, poput prezentacija, sastanaka i pregovora, koristeći jasne i profesionalne komunikacijske vještine • učenici će naučiti kako napisati različite vrste poslovnih dopisa, uključujući službene e-maile, izvještaje, ponude i pritužbe, uz poštivanje poslovne etike i pravopisnih normi • učenici će steći vještine rješavanja konflikata kroz učinkovitu komunikaciju i razumijevanje različitih stilova ponašanja u konfliktima • učenici će biti sposobni planirati, organizirati i voditi poslovne sastanke, uključujući izradu dnevnog reda, praćenje minuta sastanka i osiguravanje konstruktivne diskusije • učenici će naučiti prepoznavati i primjenjivati etičke smjernice u poslovnoj komunikaciji, uključujući poštivanje povjerljivosti, transparentnost i odgovornost u prenošenju informacija

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja • zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu • ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
SADRŽAJ	• kako uspješna poduzeća komuniciraju sa svojim zadovoljnim klijentima • vježbanje vještina pisanja • vježbanje vještina govora (artikulacija, jasnoća, izražavanje javni nastup) • razvijanje vještina slušanja (aktivno slušanje, postavljanje pitanja) • korištenje alata suvremene tehnologije
METODE	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rješavanja zadataka • individualan rad • rad u paru
NOSITELJI	• Nataša Šopron, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege - sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena i sudjelovanje u nastavnom procesu • učeničko samovrednovanje

NASTAVNI PREDMET	INFORMATIKA
RAZRED	2. RAZREDI
CILJ	• pružiti učenicima dodatnu podršku u razvoju računalnih vještina koje su ključne za njihovu akademsku i profesionalnu budućnost • pomoći učenicima da usvoje znanja za rješavanje problema iz stvarnog svijeta primjenom informatičkih znanja i upotrebom programskih alata i proizvoda
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • objasniti osnovne pojmove informatike kao što su računalno, operativni sustav, aplikacije, hardver, softver, te razlikovati vrste računalnih sistema • poboljšati korištenje osnovnih računalnih alata (Microsoft Word, Excel) • bolje razumjeti osnovne funkcije operativnih sustava (Windows, Linux, macOS) i moći obavljati osnovne zadatke poput upravljanja datotekama, postavljanja sistema i korištenja računarskog sučelja • razviti osnovno razumijevanje programiranja, biti u mogućnosti napisati jednostavne programe koristeći vizualne programske jezike (kao što je Scratch) ili tekstualne jezike poput Pythona, te razumjeti osnovne koncepte poput varijabli, uvjetnih izraza i petlji • naučiti koristiti internet za pretraživanje informacija na siguran i odgovoran način, prepoznati osnovne rizike na internetu (poput cyberbullyinga, phishinga i krađe identiteta) • analizirati i procijeniti digitalne izvore informacija, razumjeti značaj provjere činjenica te razviti kritički pristup prema informacijama na internetu • naučiti koristiti osnovne multimedijske alate za izradu prezentacija, video montažu ili obraditi slike (poput PowerPointa i sl.) te će biti u mogućnosti koristiti te alate u školskim projektima

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. • sr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
SADRŽAJ	• osnovni pojmovi informatike • rad u operativnim sustavima • osnove rada u tekstualnim i tabličnim procesorima • osnove programiranja • korištenje interneta i digitalnih resursa • osnove multimedije i digitalnih alata • sigurnost na internetu i zaštita podataka • računalna etika i odgovorno ponašanje
METODE	• individualan rad • rad u paru
NOSITELJI	• Biljana Pavelić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege - sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• kontinuirano praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća kroz vježbe i usvojenost programskih sadržaja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	SCENSKA UMJETNOST
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• omogućiti društveno – emocionalni razvoj svih učenika • poticati razvoj umjetničkih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinaca • pripremiti učenike za izražavanje glazbom, plesom, pjevanjem i crtanjem • pripremiti učenike za samostalno sastavljanje i izvođenje javnog govora u skladu s pravilima govorničke vještine • razviti kreativnost kod učenika
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti govorničke sposobnosti • prepoznati pojedine glazbeno – izražajne sastavnice • uskladiti vlastito pjevanje, sviranje, ples s izvedbama drugih učenika • vrednovati vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu • primjeniti osnovne tehnike scenskog izraza
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
SADRŽAJ	• cjelovite skladbe i ulomci različitih vrsta glazbe i umjetnosti • pjesme, glazbene igre, plesovi primjereni dobi i sposobnostima

METODE	• kombinirane metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Magdalena Janjić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika • razrednici • profesori korelacijskih predmeta • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.

AKTIVNOST	MEDIJSKA RADIONICA
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• potaknuti učenike na razvijanje medijske pismenosti, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja kroz različite oblike medija (tisak, radio, video, digitalni mediji). • osposobiti učenike za odgovorno korištenje medija, stvaranje vlastitih medijskih sadržaja te razumijevanje uloge i utjecaja medija u suvremenom društvu
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i objasniti ulogu i utjecaj medija u suvremenom društvu. • razlikovati osnovne vrste i funkcije medijskih sadržaja (informativni, edukativni, zabavni, oglašivački). • analizirati i kritički vrednovati poruke u tiskanom, elektroničkim i digitalnim medijima. • primjeniti pravila etičkog i odgovornog ponašanja pri korištenju medija i društvenih mreža. • kreirati i oblikovati vlastite medijske sadržaje (novinarski tekst, intervju, foto-prilog, video ili digitalnu prezentaciju). • suradnički sudjelovati u planiranju i realizaciji zajedničkih projekata (školski list, radijska emisija, digitalna stranica, podcast). • razviti komunikacijske i tehničke vještine kroz praktičan rad u različitim medijima.
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi • pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.

SADRŽAJ	• uloga i utjecaj medija u društvu • televizija, novine, radio, društvene mreže, medijske platforme – upoznavanje i korištenje
METODE	• kombinirane nastavne metode, uporaba IKT-a
NOSITELJI	• Dubravka Šelendić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine kroz izlaganje, praktične radove, analize radova, rasprave, rad na projektima, pisanje članak, analize različitih aktivnosti i dr.

AKTIVNOST	KREATIVNA RADIONICA
RAZRED	2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• razvijati učeničke kompetencije, kreativnost, vještine i samopouzdanje • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • potaknuti učenike na kreativno izražavanje i razvijanje praktičnih vještina , izrada radova kukičanjem, pletenjem i šivanjem
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti vještine potrebne za svakodnevni život i kako na najbolji način izraziti svoju kreativnost • steći praktična znanja i radne navike • razviti organizacijske sposobnosti • usvojiti različite tehnike rada oblikovanja i recikliranja

MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici • odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi • pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.
SADRŽAJ	• izrada raznih predmeta od vune, platna papira, te materijala koji se mogu naći u prirodi (kreativno izražavanje kroz izradu raznih predmeta) • kukičanje, pletenje, šivanje • recikliranje materijala, bojanje prirodnim bojama te ideje koje će učenici sami predlagati
METODE	• metoda demonstracije, metoda razgovora, istraživanja (na internetu na raznim platformama za kreativno izražavanje: Pinterest, YouTube, Instagram; DIY programi...) • rad u timu • individualni rad
NOSITELJI	• Višnja Šarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• foramativno vrednovanje

AKTIVNOST	SPORT
RAZRED	3. I 4. RAZRED
CILJ	• uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti • podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture • promicati aktivan način života • omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica • potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima • razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. • ukazati na utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja • ukazati na važnost dobre komunikacije i njezine uloge u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju. • poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu. • naučiti učenike kako primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti osnovne i napredne motoričke sposobnosti (snagu, izdržljivost, brzinu, koordinaciju) • razumjeti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje • usvojiti pravila sportova • razviti vještine komunikacije i rješavanja konflikata u timskom radu • naučiti prepoznati važnost discipline, samostalnosti i vođenja tima

MEĐUPREDMETNE TEME	• gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu • osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost • održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku
SADRŽAJ	• sportska pravila. • tehnika i taktika u sportovima
METODE	• timski rad • rad u paru
NOSITELJI	• Emil Šćukanec, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• postignuća na natjecanjima • samovrednovanje učenika

AKTIVNOST	KARITATIVNA SKUPINA
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti samopomoći i međusobne pomoći • izgraditi kod učenika timski duh • razviti kod učenika socijalne vještine i komunikaciju • potaknuti učenike na djelovanje u školskoj i lokalnoj zajednici • educirati učenike o različitim oblicima donacija, poput novčanih, odjeće, hrane, knjiga i drugih potrepština, te o načinima kako i zašto je važno pomagati onima kojima je pomoć potrebna.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati potrebe drugih u lokalnoj zajednici i aktivno sudjelovati u organizaciji humanitarnih akcija • razvijati empatiju, solidarnost i osjećaj odgovornosti kroz volontiranje i pomoć potrebitima • razviti komunikacijske i organizacijske vještine kroz sudjelovanje u planiranju i vođenju aktivnosti • bolje razumijeti važnost karitativnog djelovanja za stvaranje pravednijeg i humanijeg društva.
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici • goo C.5.2. Volontira u zajednici • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.

SADRŽAJ	• organiziranje humanitarnih akcija prikupljanja hrane, odjeće, školskog pribora ili higijenskih potrepština za potrebite. • sudjelovanje u akcijama Caritasa ili drugih udruga na lokalnoj i nacionalnoj razini. • uključivanje u nacionalne i međunarodne humanitarne kampanje (npr. „Božićna kutijica“, „Solidarnost na djelu“). • suradnja s lokalnom zajednicom (župnim Caritasom, Crvenim križem, udrugama) u provođenju zajedničkih akcija. • promicanje vrijednosti solidarnosti kroz
METODE	• razgovor • organiziranje karitativnih akcija • timski rad • predavanja
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• stručne suradnice pedagoginje • razrednici i predmetni profesori
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Dječji dom u Nazorovoj ulici • Kuće za nezbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec) • Pučka kuhinja na Svetom Duhu • Udruga Arka Korablja • Pučka kuhinja Trešnjevka • Humanitarna udruga Savao • Kuća ljubavi • Domovi za starije i nemoćne • Udruga „Prijatelj životinja“ • CARITAS Zagrebačke nadbiskupije
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• kvalitativna povratna informacija: redovito praćenje angažmana, inicijative, timskog rada i odgovornosti • praćenje prisutnosti i sudjelovanja na sastancima i akcijama

AKTIVNOST	CARITAS - HUMANITARNA AKCIJA
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• poticati razvoj humanih vrijednosti, empatije i solidarnosti kod učenika te ih osposobiti za aktivno sudjelovanje u zajednici kroz organizaciju i provedbu humanitarnih akcija
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati potrebe i teškoće socijalno ugroženih osoba, • primijeniti stečena znanja o humanitarnim vrijednostima u praktičnom djelovanju, • razviti empatiju, solidarnost i odgovornost prema zajednici, • izraziti osobni stav o važnosti humanitarnog djelovanja
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• upoznavanje s ciljevima Caritasove humanitarne akcije, • prikupljanje i organiziranje donacija (hrana, odjeća, higijenski proizvodi), • planiranje logistike i načina distribucije donacija, • suradnja s lokalnom zajednicom i Caritasom, • evaluacija provedene akcije i refleksija učenika o iskustvu pomaganja drugima.
METODE	• diskusija, • rad u skupinama, • razgovor • timski rad
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.

SURADNICI U ŠKOLI	• stručne suradnice • razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• CARITAS i njegovi djelatnici
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• formativno praćenje angažmana i sudjelovanja učenika u akciji • vrednovanje suradnje, inicijative i odgovornosti

AKTIVNOST	DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove: kruh i plodove zemlje • potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom omogućili nama svakodnevni „kruh“ • poučiti učenike da vrednuju ljudski rad
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati važnost zahvalnosti za plodove zemlje i razumijeti simboliku Dana kruha • prepoznati povezanost Dana kruha s vjerskim, kulturnim i tradicijskim vrijednostima zajednice • razviti osjetljivost za dijeljenje i solidarnost kroz aktivnosti vezane uz pomoć potrebitima (npr. prikupljanje hrane, posjeti domovima)
MEĐUPREDMETNE TEME	• gooo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

SADRŽAJ	• upoznavanje učenika s vrijednošću kruha i hrane kroz razgovore, radionice i prezentacije. • isticanje važnosti zahvalnosti za prirodne darove i rad ljudskih ruku. • izrada i uređenje prigodnih panoa, plakata i učeničkih radova na temu kruha i plodova zemlje.
METODE	• timski rad • razgovor
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici, • predmetni nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom listopada 2025./26.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje učenika (npr. Što sam naučio/naučila kroz ovu aktivnost? Kako sam pridonio/pridonijela obilježavanju Dana kruha?) • povratna informacija nastavnika • dokumentiranje aktivnosti

AKTIVNOST	PRVA POMOĆ (HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ, AKCIJE SOLIDARNOSTI)
RAZRED	1., 2., 3. I 4. RAZRED
CILJ	• razvijati kod učenika pozitivan duh humanosti i međuljudske solidarnosti • upoznati učenike s pravilnim reagiranjem u hitnim situacijama • aktivno uključiti učenike u humanitarne aktivnosti
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti svijest o humanosti i solidarnosti • usvojiti osnovna znanja i vještine iz prve pomoći • razviti osjećaj osobne odgovornosti • razumjeti osnovne principe djelovanja Crvenog križa (humanost, nepristranost, neutralnost)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu • osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima • osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge • osr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade • osr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. • osr C.4.2.A Primjenjuje postupke • goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

SADRŽAJ	• rad i vrijednosti Crvenog križa • osnove prve pomoći • humanitarne i volonterske aktivnosti
METODE	• rad u paru • skupni rad • timski rad • predavanje • prezentacija
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • nastavnici • stručne suradnice-pedagoginje
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Crveni križ, Zagreb • Gradski ured za obrazovanje
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE BOŽIĆA - JASLICE
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• poticati razvoj kulturne i duhovne osjetljivosti kod učenika kroz njegovanje božićne tradicije postavljanja jaslca, • razvijati osjećaj zajedništva i suradnje u školskom okruženju te pridonositi estetskom i svečanom ozračju škole tijekom božićnog razdoblja.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati značaj božićnih jaslca kao dijela kulturne i vjerske tradicije, • opisati simboliku i osnovne elemente jaslca, • sudjelovati u planiranju i postavljanju jaslca u zajedničkom prostoru škole, • surađivati u skupini, razvijajući osjećaj zajedništva i odgovornosti, • primijeniti stečena znanja o kulturnim i vjerskim običajima na praktičan način
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• istraživanje tradicije jaslca u različitim kulturama i krajevima, • zajedničko planiranje rasporeda i izgleda jaslca, • postavljanje jaslca u zajedničkom prostoru škole • poticanje na izražavanje osobnih doživljaja i vrijednosti povezanih s blagdanskim tradicijom.

METODE	• razgovor • timski rad
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici i predmetni profesori
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• praćenje suradnje i međusobnu komunikaciju u skupini, • praćenje kreativnosti i inicijative u osmišljavanju izgleda jaslca,

AKTIVNOST	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima • očuvanje i promicanje kulturne baštine
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i vrednovati kulturnu baštinu svoje zajednice i domovine • koristi digitalne alate za predstavljanje kulturnih sadržaja (npr. izrada plakata, videa)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

SADRŽAJ	OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I PRIGODNIH GODIŠNJICA: • Dan Svih svetih, 1. studenog • Dan sjećanja na Vukovar, 18. studeni • Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, 1. prosinca • Međunarodni dan volontera, 5. prosinca • Dan čovjekovih prava, 10. prosinca • Božić, 25. prosinca • Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske, 15. siječnja • Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, 27. siječnja • Međunarodni dan materinskog jezika, 21. veljače • Svjetski dan voda, 22. ožujka • Međunarodni dan plesa, 29. travnja • Međunarodni praznik rada, 1. svibnja • Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, 10. svibnja • Međunarodni dan sporta, 25. svibnja • Dan neovisnosti Republike Hrvatske, 25. lipnja
METODE	• tribine • radionice • predavanja • terenska nastava i posjeti kulturnim ustanovama
NOSITELJI	• Ana Klara Maršić, prof. (knjižničarka) • Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici, predmetni nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• pohvale • priznanja

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR 18. STUDENOG
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• razviti povijesnu i društvenu osviještenost učenika o Domovinskom ratu, poticati empatiju i poštovanje prema žrtvama te jačati osjećaj zajedništva i nacionalnog identiteta.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati povijesni i društveni značaj Dana sjećanja na Vukovar, • opisati ključne događaje i posljedice Vukovarske bitke, • analizirati simboliku i značenje nacionalnih i lokalnih obilježavanja sjećanja, • razvijati osjećaj empatije i poštovanja prema žrtvama rata i stradalim civilima, • vrednovati važnost očuvanja sjećanja na Domovinski rat i doprinositi kulturi mira, • izraziti osobni stav i refleksiju o važnosti mira, tolerancije i zajedništva u društvu.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• razgovor o događajima u Vukovaru i Domovinskom ratu, • odavanje počasti minutom šutnje, paljenje svijeća ili simbolična gesta, • rasprava i refleksija o značaju obilježavanja.
METODE	• razgovor • timski rad
NOSITELJI	• knjižničarka, profesor povijesti, razrednici

SURADNICI U ŠKOLI	• ravnateljica, stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje kroz osobnu refleksiju ili kratki zapis, • vrednovanje sposobnosti izražavanja stavova i poštovanja prema događajima i sudionicima

AKTIVNOST	VOLONTERSKI KLUB
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• motivirati učenike da prepoznaju važnost volonterskog rada za poboljšanje zajednice i da aktivno doprinesu kroz različite projekte • ukazati na važnost komunikacijskih vještina, (aktivno slušanje, izražavanje mišljenja) • osmisлити, planirati i koordinirati volonterske projekte
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • kroz volonterske aktivnosti razviti dublje razumijevanje problema u zajednici i aktivno doprinositi njihovom rješavanju, prepoznajući značaj zajedništva i pomoći • naučiti organizirati i provoditi volonterske akcije samostalno i u suradnji s partnerima • naučiti na koje načine promovirati volontiranje
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	• upoznavanje učenika s pojmom volontiranja i njegovom važnosti za pojedinca i zajednicu. • suradnja s lokalnim udrugama, ustanovama i institucijama (domovi za starije, udruge za osobe s teškoćama, Crveni križ, Caritas, gradske službe). • sudjelovanje u humanitarnim i ekološkim akcijama na lokalnoj i nacionalnoj razini. • pomoć u organizaciji kulturnih i sportskih događanja u školi i lokalnoj zajednici. • edukativne radionice o volontiranju (prava i obveze volontera, etički kodeks volontera). • obilježavanje važnih datuma vezanih uz volontiranje (Međunarodni dan volontera – 5. prosinca). • vođenje volonterske evidencije učenika i vrednovanje njihovog doprinosa školskoj i lokalnoj zajednici.
METODE	• razgovor • savjetovanje • organiziranje volonterskih akcija • timski rad
NOSITELJI	• stručne suradnice pedagoginje
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici i predmetni profesori
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Volonterski centar Zagreb • Domovi za nezbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec) • Pučka kuhinja na Svetom Duhu • Udruga Arka Korablja • Pučka kuhinja Trešnjevka • Humanitarna udruga Savao • Domovi za starije i nemoćne • Udruge koje se brinu o napuštenim životinjama • Udruga Krijesnica
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• evidencija aktivnosti u volonterskim knjižicama • povratne informacije korisnika volonterskog rada o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TREŠNJA“ (KOŠARKA (Ž i M), NOGOMET (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), ODOJKA (Ž i M), ATLETIKA (Ž i M), BADMINTON (Ž i M), SPORTSKI PLES (Ž i M), PLIVANJE (Ž i M), STOLNI TENIS (Ž i M)KIJANJE (Ž i M), RUKOMET (Ž i M),ŠAH, RAZNE VRSTE MEĐUNARODNIH ISTRAŽIVANJA U SVRHU POBOLJŠANJA TJELESNE AKTIVNOSTI, VATERPOLO, VESLANJE, KROS, ŠAH, ODOJKA NA PJESKU, ORIJENTACIJSKO KRETANJE, PLANINARENJE, VJEŽBAONICA, PROJEKT „BUŠ“, PROJEKT „ŠETNJA OKO ZEMLJE“, SVE VRSTE VIRTUALNIH NATJECANJA, MEĐURAZREDNA NATJECANJA U NAVEDENIM SPORTOVIMA)
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti. • podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. • promicati aktivan način života, imajući na umu da je kretanje osnovna ljudska potreba i da sport doprinosi zdravlju i općem blagostanju. • omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica. • potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. • razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. • poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu. • naučiti učenike kako primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI:

	• razviti i unaprijediti osnovne i napredne motoričke vještine specifične za određeni sport • razviti timski duh, osjećaj odgovornosti i poštovanja prema suigračima i protivnicima • razviti samodisciplinu, ustrajnost i motivaciju kroz sportske aktivnosti •
--	---

MEĐUPREDMETNE TEME	• gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A 4.3 Razvija osobne potencijale • osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu • osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
SADRŽAJ	• sportska pravila • tehnika i taktika u svim navedenim sportovima. • razvoj vještina kroz redovite treninge
METODE	• timski rad • grupni rad
NOSITELJI	• Ivana Kutle, prof.- predsjednica kluba • Emil Šćukanec, prof.- član Odbora
SURADNICI U ŠKOLI	• suradnici - nastavnici • 2 predstavnika - učenika iz svakog razreda
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• školski liječnik • predstavnici klubova • roditelji
SREDSTVA	• sredstva Grada Zagreba (organizacija natjecanja – prijevoz; hrana i piće za sudionike i voditelje; medalje, pehari i plakete) • redovna sredstva škole (osiguravanje termina školske dvorane za treninge ekipa; oprema; ostalo) • donacije

VRIJEME	tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	- praćenje redovitosti učenika na treningima - samoevaluacija - analiza napretka i rezultata učenika

AKTIVNOST	MLADI PRAKTIKANTI
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	pripremiti učenike za inozemno tržište rada kroz jezične, kulturološke, pedagoške i stručne edukacije, pružiti im priliku da se upoznaju sa inozemnim načinom poslovanja i kulturom, korištenjem stranog jezika te da stasaju u cjelovitu osobu koja će jednog dana biti spremna za tržište rada
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: - osposobiti se za korištenje stranog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama vezanim uz posao i svakodnevni život. - prepoznati i primjeniti osnovne elemente poslovne i profesionalne komunikacije u međunarodnom okruženju. - upoznati kulturne razlike te razvijati toleranciju, međukulturnu osjetljivost i otvorenost prema različitim običajima i stilovima rada. - razvijati stručne kompetencije kroz praktičan rad u inozemnom okruženju i uspoređivati ih s praksom u svojoj zemlji. - steći iskustvo rada u međunarodnom timu i primjenjivati suradničke vještine u praksi. - jačati vlastitu samostalnost, odgovornost i prilagodljivost u novim i izazovnim situacijama. - razvijati sposobnost rješavanja problema i donošenja odluka u kontekstu stvarnog radnog okruženja. - povezati znanja stečena u školi s konkretnim zadacima i iskustvima na inozemnom tržištu rada. - prepoznati vlastite prednosti i područja za napredak u profesionalnom i osobnom razvoju.

	• razvijati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja i usavršavanja u suvremenom tržištu rada.
--	---

MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. • B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
SADRŽAJ	• jezične pripreme • kulturološke pripreme • stručne pripreme • pedagoške pripreme • mobilnost • evaluacija i diseminacija
METODE	• suradničko učenje • prezentacijska metoda • projektna metoda
NOSITELJI	• Petra Bručić Barić, prof.

SURADNICI U ŠKOLI	• kolege- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• kontinuirano praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća

AKTIVNOST	DAN ŠKOLE
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZRED
CILJ	• potaknuti učenike na zajedništvo, timski rad i prijateljstvo kroz sportske igre. • razvijati fizičku aktivnost i sportski duh u opuštenom i veselom ozračju. • osnažiti osjećaj pripadnosti školi i promicati zdrave životne navike.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • aktivno sudjelovati u različitim sportskim natjecanjima. • razvijati fizičke sposobnosti (snaga, izdržljivost, koordinacija, agilnost). • uvidjeti vrijednost suradnje, fer-igre i zajedničkog djelovanja. • jačati motivaciju za uključivanje u sportske i rekreativne aktivnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	• Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – učenici prate pravila i organizaciju natjecanja. • Uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – vrednuju vlastiti i timski uspjeh. • Osr B.4.2. Suradnički rad – timski pristup u igrama. • Osr B.4.1. Uviđanje posljedica izbora – fer igra, prihvaćanje pobjeda i poraza. • Zdr B.4.1.A Primjereni odnosi i komunikacija – razvijanje sportskog ponašanja i međusobnog poštovanja.
SADRŽAJ	1. Mali nogomet (mladići)

	○ Sudionici: učenici u muškim ekipama. 2. Graničar (djevojke) ○ Sudionici: učenice svih razreda.
METODE	• natjecateljske igre i timske aktivnosti. • demonstracija i primjena pravila natjecanja. • refleksija i razgovor nakon aktivnosti.
NOSITELJI	• Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik

SURADNICI U ŠKOLI	• kolege sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole (sportski rekviziti, medalje, diplome, priznanja).
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2025./26.
VREDNOVANJE	• kontinuirano formativno vrednovanje kroz promatranje sudjelovanja i angažmana. • samovrednovanje učenika kroz razgovor i refleksiju o iskustvu natjecanja. • sumativno vrednovanje rezultata natjecanja (priznanja, medalje, diplome)

PROGRAMI PREVENCIJE

AKTIVNOST	NAUČITI KAKO UČITI
RAZRED	1. RAZREDI
CILJ	• osposobiti učenike za razvijanje metakognitivnih i samoregulacijskih vještina, kako bi učinkovito planirali, organizirali i pratili vlastito učenje, prepoznali vlastite stilove učenja, prevladali teškoće u učenju i povećali samopouzdanje u školskim zadacima.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati vlastiti stil učenja i primjenjivati odgovarajuće strategije • samostalno planirati, organizirati i pratiti svoj proces učenja • primjenjivati tehnike pamćenja i sažimanja gradiva • koristiti metode samoprocjene kako bi pratili vlastiti napredak • razvijati kritičko mišljenje i vještine rješavanja problema • povećavati motivaciju, samopouzdanje i odgovornost u učenju
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje • uku B.4/5.1. Planiranje • uku B.4/5.2. Praćenje • uku B.4/5.3. Prilagodba učenja • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena • uku C.4/5.1. Vrijednost učenja • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku

	• uku C.4/5.3. Interes
SADRŽAJ	• upoznavanje različitih stilova učenja i strategija pamćenja • planiranje i organizacija učenja (pravljenje rasporeda, postavljanje ciljeva) • tehnike samoprocjene i samovrednovanja u učenju • aktivno učenje, bilježenje i sažimanje gradiva • strategije rješavanja problema i kritičkog razmišljanja • upravljanje vremenom i prevladavanje distrakcija • motivacija i samopraćenje napretka
METODE	• radionice • grupni i individualni zadaci za primjenu strategija učenja • diskusije i razmjena iskustava među učenicima

NOSITELJI	• stručne suradnice (pedagoginje i psihologinja)
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje učenika • vrednovanje kroz praktične zadatke • refleksija i diskusija

PROGRAM	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI
RAZRED	1., 2., 3. I 4. RAZREDI
CILJ	• razviti kod učenika svijest o važnosti zdravih i sigurnih životnih izbora, osnažiti socijalne i emocionalne kompetencije, potaknuti odgovorno ponašanje i prevenciju rizičnih situacija te unaprijediti sposobnost prepoznavanja i rješavanja problema u školskoj i izvanškolskoj sredini.

ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati rizična ponašanja i njihove posljedice (npr. nasilje, ovisnosti, nesigurno ponašanje online). • razvijati strategije za rješavanje sukoba i upravljanje stresom. • jačati komunikacijske, suradničke i socijalne vještine. • primjeniti naučene strategije prevencije u svakodnevnim situacijama. • prepoznati važnost zdravih životnih stilova i odgovornog ponašanja u školi i zajednici. • reflektirati o vlastitim postupcima i donose informirane odluke.
--------	--

MEĐUPREDMETNE TEME	• B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. • C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. • C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. • B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. • B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. • C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
SADRŽAJ	• PREVENCIJA OVISNOSTI (prepoznavanje različitih oblika ovisnosti (npr. droga, alkohol, tehnologija; posljedice rizičnih ponašanja na zdravlje i socijalni život; strategije prevencije i otpornosti- life skills, suočavanje sa stresom). • PREVENCIJA NASILJA I KONFLIKATA (vrste nasilja- fizičko, verbalno, psihološko, cyberbullying; strategije nenasilnog rješavanja sukoba; razvijanje empatije i socijalnih vještina). • ZDRAVSTVENA I MENTALNA PISMENOST (zdrav način života -prehrana, fizička aktivnost, spavanje; upravljanje stresom i emocijama; prepoznavanje znakova emocionalnih i psihičkih poteškoća) • SIGURNOST U VIRTUALNOM OKRUŽENJU (sigurno korištenje interneta i društvenih mreža; prepoznavanje cyber

	prijetnji i zaštita privatnosti; digitalna pismenost i kritičko promišljanje online sadržaja) • SOCIJALNA ODGOVORNOST I GRAĐANSKE KOMPETENCIJE (razvijanje kritičkog mišljenja i odgovornog ponašanja; aktivno uključivanje u zajednicu i volontiranje; promicanje tolerancije, različitosti i inkluzije). • SAMOPROCJENA I SAMOREFLEKSIJA (prepoznavanje vlastitih snaga i područja za razvoj; postavljanje ciljeva i planiranje osobnog razvoja; praćenje napretka i učenje kroz iskustvo).
METODE	• radionice i interaktivna predavanja. • grupni i timski rad (rasprave, simulacije i igranje uloga) • kreativne aktivnosti (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) za promoviranje prevencije • video i multimedijalni sadržaji s temama prevencije
NOSITELJI	• stručne suradnice

SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• vanjski suradnici različitih institucija koje se bave prevencijom
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• formativno, kontinuirano i usmjereno na razvoj vještina i stavova.

PROGRAM	UNAPREĐIVANJE SOCIJALNE INTEGRACIJE U RAZREDU
RAZRED	1., I 2. RAZREDI
CILJ	• Osnažiti međuljudske odnose među učenicima, potaknuti osjećaj pripadnosti i zajedništva u razredu, razviti socijalne, komunikacijske i suradničke vještine, te spriječiti izolaciju ili isključivanje pojedinih učenika, kako bi se stvorilo pozitivno, inkluzivno i poticajno odgojno-obrazovno okruženje.

ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razvijati sposobnost suradnje i timskog rada u različitim situacijama. • pokazivati empatiju i poštovanje prema vršnjacima. • prepoznati i rješavati konflikte na nenasilan način. • aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i projektima. • povećavati osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici razreda. • prepoznati i cijene različitosti među vršnjacima.
---------------	--

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje; samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
SADRŽAJ	• upoznavanje i jačanje međuljudskih odnosa • razvijanje komunikacijskih vještina • razvijanje empatije i socijalne osjetljivosti • suradnički i grupni rad • prevencija isključivanja i diskriminacije • samoprocjena i refleksija učenika
METODE	• radionice • grupni rad • simulacije i igranje uloga • diskusije i refleksija • samoprocjena i evaluacija učenika
NOSITELJI	• stručne suradnice (pedagoginje i psihologinja)

SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• vanjski suradnici
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• promatranje aktivnog sudjelovanja u radionicama i projektima • samoprocjena učenika i refleksija napretka • evaluacija suradnje, komunikacije i ponašanja u grupnim zadacima • povratna informacija nastavnika o inicijativi, odgovornosti i doprinosu razredu • kreativni proizvodi (plakati, prezentacije) i njihova analiza kao dokaz usvojenih vještina

PROGRAM	PROMETNA SIGURNOST I KULTURA
RAZRED	1. RAZREDI
CILJ	• Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i zakonito ponašanje u prometu, razviti svijest o važnosti poštivanja prometnih pravila, potaknuti kulturu sigurnosti i samostalno donošenje odgovornijih odluka u prometnim situacijama.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i pravilno primjenjivati prometna pravila i znakove • pokazati odgovorno i sigurno ponašanje u različitim prometnim situacijama • razvijati kritičko razmišljanje o rizicima i posljedicama rizičnog ponašanja u prometu • aktivno promicati prometnu sigurnost i kulturu među vršnjacima • prepoznati važnost osobne odgovornosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

SADRŽAJ	• osnove prometne sigurnosti (pravila i zakoni u prometu, prometni znakovi) • pješaci, biciklisti i putnici: odgovorno ponašanje i prevencija nesreća • sigurno korištenje vozila (ako primjenjivo: bicikl, motor, automobil) • prometna kultura i ponašanje prema drugim sudionicima u prometu • utjecaj alkohola, droga i distrakcija na sigurnost u prometu • postupci u slučaju prometnih nesreća i pružanje prve pomoći • primjeri dobre prakse i lokalne inicijative za sigurnost u prometu
----------------	---

METODE	• radionice i interaktivna predavanja • grupne diskusije i analiza prometnih situacija • igranje uloga i praktične vježbe (pješaci, vozači, biciklisti) • samoprocjena i refleksija učenika o vlastitom ponašanju • kreativni zadaci (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji o prometnoj sigurnosti)
NOSITELJI	• stručne suradnice (pedagoginje i psihologinja)
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Policijske uprave Grada Zagreba
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• samoprocjena i refleksija o vlastitom ponašanju i usvojenim pravilima • evaluacija sudjelovanja u grupnim diskusijama i simulacijama • ocjenjivanje kreativnih radova (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) kao dokaz usvojenog znanja i promicanja kulture sigurnosti

	• povratna informacija nastavnika o inicijativi, odgovornosti i primjeni naučenog u praksi
--	--

PROJEKTI

PROJEKT	ERASMUS+, KLJUČNA AKTIVNOST 1: MOBILNOST U SVRHU UČENJA ZA POJEDINCE
RAZRED	3. i 4. RAZREDI
CILJ	• poboljšati mogućnosti iskustvenog učenja i učiniti ih dostupnima učenicima. • pružiti učenicima potporu s ciljem da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te za cjeloživotno učenje. • pružiti nastavnom osoblju dodatne mogućnosti edukacije. • povećati broj i osuvremeniti metode i alate poučavanja i tako inovirati nastavni proces
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razviti i unaprijediti jezične kompetencije kroz korištenje stranog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama. • steći nova stručna znanja i praktične vještine relevantne za svoje obrazovno područje i buduće zapošljavanje. • povećati razinu samostalnosti, odgovornosti i prilagodljivosti u različitim životnim i radnim okruženjima. • razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i poštovanje različitih kultura, običaja i radnih praksi. • povećati motivaciju za učenje i osobni razvoj, prepoznati vlastite potencijale i definirati profesionalne ciljeve.

	• razviti digitalne vještine kroz korištenje IKT alata u učenju, radu i komunikaciji. • jačati međuljudske i suradničke vještine kroz timski rad u međunarodnom okruženju. • sticati iskustvo koje doprinosi njihovoj konkurentnosti na tržištu rada i lakšem uključivanju u europski obrazovni i radni prostor. • doprinijeti internacionalizaciji škole dijeljenjem iskustava i znanja s vršnjacima i nastavnicima nakon mobilnosti.
--	---

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. • B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
---------------------------	--

	• B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. • B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. • B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. • pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. • pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. • ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
--	--

SADRŽAJ	• PRIPREMNA FAZA Jezična priprema (usvajanje stručne terminologije, komunikacija na stranom jeziku). Kulturološka priprema (upoznavanje zemlje domaćina, običaja i radne kulture). Pedagoška priprema (očekivanja, pravila ponašanja, timski rad, samostalnost). Stručna priprema (povezivanje teorijskog znanja s praksom, uvod u poslove). • MOBILNOST U INOZEMSTVU Učenje kroz praktičan rad u partnerskim institucijama/organizacijama. Upoznavanje stranih metoda rada, tehnologija i poslovne kulture. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina u međunarodnim timovima. Korištenje stranog jezika u svakodnevnoj i profesionalnoj komunikaciji. Sudjelovanje u kulturnim i društvenim aktivnostima zemlje domaćina. • REFLEKSIJA I DOKUMENTACIJA ISKUSTVA
----------------	--

	Vođenje dnevnika mobilnosti (radne aktivnosti, učenje, osobna iskustva). Samoprocjena stečenih znanja i vještina. Izrada završnog izvješća o mobilnosti. • DISEMINACIJA I VALORIZACIJA Prezentacija iskustava i naučenog drugim učenicima i nastavnicima. Izrada plakata, digitalnih prezentacija ili video materijala o mobilnosti. Primjena stečenih znanja i vještina u redovnoj nastavi i praktičnom radu. Razmjena iskustava sa širom lokalnom zajednicom i partnerskim institucijama.
METODE	• rad na stvarnim zadacima u partnerskim institucijama. • projektni rad • upotreba digitalnih alata i multimedije za dokumentaciju iskustava • prezentacije, izložbe i radionice nakon povratka
NOSITELJI	• Tim za projektne aktivnosti Druge ekonomske škole • Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)

SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)
SREDSTVA	• sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• samoprocjena učenika (upitnici, refleksija, dnevnik mobilnosti). • povratne informacije mentora u partnerskoj instituciji. • evaluacija kvalitete sudjelovanja (odgovornost, inicijativa, suradnja). • prezentacije i diseminacijski materijali kao dokaz usvojenih znanja i vještina.

	analiza primjene stečenih znanja u redovnoj nastavi i stručnim aktivnostima škole
--	---

	SAMOVREDNOVANJE
CILJ	osigurati sustavan i strukturiran proces procjene kvalitete rada škole kroz analizu nastavnog procesa, ishoda učenja, odgojno-obrazovnog okruženja i organizacijskih praksi, kako bi se prepoznale snage i područja za unaprjeđenje, potaknulo kontinuirano profesionalno usavršavanje nastavnika i unaprijedila kvaliteta obrazovanja i odgoja učenika.
ISHODI	- škola sustavno prikuplja i analizira podatke o nastavnom procesu, uspjehu učenika i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. - škola prepoznaje vlastite snage i područja koja zahtijevaju unaprjeđenje. - škola razvija planove za profesionalni razvoj nastavnika temeljem identificiranih potreba. - škola primjenjuje rezultate samovrednovanja za unaprjeđenje kurikulumu i školskih programa. - škola potiče uključivanje svih dionika (nastavnici, učenici, roditelji, lokalna zajednica) u proces samovrednovanja. - škola unapređuje organizacijske prakse i interno vrednovanje kvalitete rada. - škola koristi rezultate samovrednovanja za donošenje strateških odluka i planiranje budućih aktivnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME	• organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. • goo A.4.3. Promiče ljudska prava. • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture • osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
SADRŽAJ	• svrha samovrednovanja • uloga i odgovornost sudionika u procesu samovrednovanja • prioritetna područja, područja kvalitete i kriteriji kvalitete za strukovno obrazovanje i osposobljavanje • izvori i način prikupljanja dokaza • prosudbe i proces donošenja odluka o samovrednovanju • KREDA/SWOT analiza • internetski alat za samovrednovanje • izvješće o samovrednovanju • godišnji plan unaprjeđenja

METODE	• analiza dokumentacije • upitnici i ankete • samoprocjena nastavnika • SWOT analiza škole • izrada izvješća
NOSITELJI	• Nataša Šopron, prof. • Ivana Brnada, prof. • Jelena Beroš, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• ravnateljica, pedagoginja i tajnica škole • nastavnici – timovi stručnih vijeća, pratitelji nastave • predstavnik roditelja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• vanjski vrednovatelj – stručnjak za kvalitetu • Agencija za strukovno obrazovanje – help desk
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• analiza i provjera usklađenosti • vanjsko vrednovanje od strane stručnjaka za kvalitetu • prezentacija izvješća dionicima škole/nastavnici, uprava i dr.

PROJEKT	MISLI ZELENO
----------------	---------------------

	(promocija zaštite okoliša i održivog razvoja)
RAZRED	1. RAZREDI
CILJ	• razvijati ekološku svijest učenika • poticati učenike na ekološka djelovanja (odjeljivanje otpada, reciklažu, čišćenje šumskih staza na Medvednici, sadnju biljaka, očuvanje staništa organizama na području grada Zagreba, suradnju s • drugim učenicima, lokalnom i međunarodnom zajednicom
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati važnost zaštite okoliša i održivog razvoja u svakodnevnom životu. • usvajati navike odgovornog postupanja s otpadom (odvajanje, recikliranje, ponovna uporaba). • razvijati svijest o štednji energije i vode te promišljati o vlastitom utjecaju na okoliš. • sudjelovati u ekološkim akcijama škole i lokalne zajednice (npr. sadnja drveća, akcije čišćenja). • koristiti digitalne i kreativne alate za promociju ekoloških vrijednosti (plakati, prezentacije, kampanje). • razvijati sposobnost timskog rada kroz zajedničke projekte i aktivnosti vezane uz zaštitu okoliša. • prepoznati povezanost lokalnih i globalnih ekoloških problema (klimatske promjene, onečišćenje, održivi razvoj). • razvijati kritičko mišljenje o potrošačkim navikama i predlažu rješenja za smanjenje negativnog utjecaja na prirodu. • promicati ekološku osviještenost među vršnjacima i članovima obitelji. • stjecati osjećaj osobne odgovornosti i aktivnog građanstva u očuvanju okoliša.

MEĐUPREDMETNE TEME	• odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
---------------------------	--

	• odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. • odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, • državne politike i svakodnevne • potrošnje građana na održivi razvoj. • odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite • prirode i okoliša. • odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. • odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit • pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. • ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
SADRŽAJ	• edukativna predavanja i radionice o zaštiti okoliša, održivom razvoju i klimatskim promjenama. • aktivnosti razvrstavanja i recikliranja otpada u školi. • ekološke akcije: sadnja stabala, uređivanje školskog dvorišta, akcije čišćenja. • dani posvećeni okolišu: Dan planeta Zemlje, Dan voda, Tjedan mobilnosti. • posjeti reciklažnim dvorištima, komunalnim poduzećima i eko-udrugama. • izrada prijedloga i provođenje malih školskih eko-projekata (npr. smanjenje potrošnje papira, uvođenje zelenih kutaka u školi).
METODE	• SWOT-analiza • analiza projektnog okruženja • foto-izvješće • metoda grupne rasprave • intervju • metoda kratkoga promišljanja
NOSITELJI	• prof. biologije i kemije • Gordana Laljak, dipl. oec

	• Biljana Pavelić, dipl. oec • vanjski suradnici (Hrvatsko prirodoslovno društvo) • vršnjački edukatori (učenici)
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Hrvatsko prirodoslovno društvo • Kemijski odsjek Prirodoslovno- matematičkog fakulteta zagreb • osnovne i srednje škole suradnice u Republici Hrvatskoj
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje kroz osobnu refleksiju ili kratki zapis, • predavanja i radionice vrednuju se evaluacijskim listićima i kvizovima znanja. • tribine i izleti vrednuju se anketnim listićima i izradom plakata, prezentacija i izvještaja svih sudionika.

STRUČNI POSJETI

POSJET	KAZALIŠTE/KINO (GOSTOVANJE KAZALIŠNIH KUĆA/FILMOVA S ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA) ; KNJIŽNICA (BRITISH COUNCIL)
--------	---

RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZREDI
CILJ	• razvijati jezične kompetencije učenika kroz neposredan kontakt s izvornim ili autentičnim kulturnim i umjetničkim sadržajima na engleskom jeziku, poticati kulturnu osviještenost i interkulturni dijalog te osnažiti učenike za korištenje stranog jezika u različitim životnim i profesionalnim kontekstima.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razumjeti sadržaj kazališnih predstava i filmova na engleskom jeziku, • razvijati vještine slušanja i razumijevanja izvornog jezika u autentičnom kontekstu, • proširiti vokabular i jezične strukture kroz kulturne sadržaje, • razvijati kritičko mišljenje analizom likova, radnje i poruka umjetničkog djela, • izražavati osobne dojmove, stavove i interpretacije na stranom jeziku, • poticati interes za čitanje, književnost i umjetnost na stranom jeziku, • jačati interkulture kompetencije kroz posjet knjižnici (British Council) i upoznavanje dostupnih resursa
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • odr A.5.1. Kritički promišlja opovezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

SADRŽAJ	• posjet kazališnim predstavama na engleskom jeziku (gostovanja kazališnih kuća). • projekcije filmova s engleskog govornog područja. • diskusije odgledanih predstava/filmova. • posjet knjižnici British Council – upoznavanje s knjižnim fondom i digitalnim resursima.
METODE	• metoda promatranja i doživljavanja (gledanje predstave/filma). • razgovor i rasprava nakon aktivnosti. • Analiza teksta i interpretacija. • istraživačke metode (prikupljanje informacija u knjižnici British Council).
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek, prof. • Martina Pehar, prof. • Dubravka Šelendić, prof. • Iva Popovački Kramarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • kolege sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici knjižnice (British Council)
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• prezentacija učenika (na engleskom jeziku) o kulturnim sadržajima • izrada plakata

POSJET	WSC NATJECANJA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA
RAZRED	3. i 4. RAZREDI
CILJ	• upoznati učenike sa suvremenim standardima strukovnih vještina i primjerima dobre prakse, potaknuti ih na razvoj stručnih i ključnih kompetencija kroz motivaciju, profesionalnu orijentaciju i prepoznavanje vlastitih potencijala te osnažiti njihovu motivaciju za sudjelovanje u sličnim natjecanjima i cjeloživotno učenje
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati važnost stručnih i praktičnih znanja za uspjeh u budućem zanimanju. • upoznati suvremene standarde strukovnih vještina i trendove u različitim područjima rada. • razvijati motivaciju za daljnje učenje, usavršavanje i sudjelovanje u natjecanjima. • prepoznati povezanost između školskih sadržaja i stvarnih radnih zadataka. • razvijati profesionalnu orijentaciju i bolje razumijeti mogućnosti razvoja karijere u struci. • usporediti vlastite vještine s primjerima dobre prakse i prepoznati područja za osobni napredak. • razvijati osjećaj pripadnosti struci i važnosti sudjelovanja u strukovnoj zajednici.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima • uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje Učenik • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

SADRŽAJ	• upoznavanje učenika s konceptom i ciljevima WSC natjecanja. • praćenje različitih natjecateljskih disciplina i primjera dobre prakse. • promatranje primjene suvremenih tehnologija, alata i metoda rada u različitim strukama. • razgovor s natjecateljima, mentorima i organizatorima o iskustvu sudjelovanja. • prepoznavanje povezanosti školskih sadržaja i praktičnih zadataka na natjecanju. • poticanje interesa za vlastitu struku i motivacija za sudjelovanje u budućim natjecanjima. • refleksija i rasprava nakon posjeta – što su učenici vidjeli, što ih je inspiriralo, kako bi mogli primijeniti viđeno u vlastitom učenju. • izrada kratkih prezentacija, plakata ili izvještaja o dojmovima s natjecanja i dijeljenje iskustava s ostalim učenicima škole.
METODE	• terenska nastava • usmeno izlaganje • rasprava • metoda zapažanja
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta, a posebno oni koji predaju predmet Vježbenička tvrtka
SURADNICI U ŠKOLI	• ravnateljica, stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• domaćini organizacije natjecanja
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje kroz osobnu refleksiju ili kratki zapis, • vrednovanje sposobnosti izražavanja stavova i poštovanja prema događajima i sudionicima

POSJET	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI
RAZRED	3. I 4. RAZREDI
CILJ	• Učenike upoznati s konceptom vježbeničkih tvrtki, poslovnim procesima i poduzetničkim kompetencijama, potaknuti praktično razumijevanje poslovanja i razviti poduzetničku, profesionalnu i socijalnu svijest kroz neposredan kontakt s praktičnim primjerima.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati različite poslovne ideje i organizacijske modele vježbeničkih tvrtki, • steći uvid u funkcioniranje malih poduzeća i temeljne poslovne procese, • razviti praktično razumijevanje poduzetničkih kompetencija (planiranje, prodaja, marketing, komunikacija), • usvojiti vještine prezentacije i komunikacije promatrajući rad svojih vršnjaka, • usporediti teorijska znanja iz ekonomije i poslovanja s praksom u vježbeničkim tvrtkama, • ojačati međuljudske i timske vještine kroz diskusije i evaluaciju posjeta sa svojim razredom ili mentorom,
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje • Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • ikt D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

SADRŽAJ	• prezentacija vježbeničkih tvrtki i njihovih proizvoda/usluga. • posjet štandovima i izravna interakcija s učenicima-vlasnicima vježbeničkih tvrtki. • upoznavanje poslovnih planova, marketinga i prodajnih strategija. • rasprave o iskustvima i poslovnim izazovima. • promatranje poslovne etike i profesionalnog ponašanja u praksi. • izrada bilješki, izvješća ili refleksije o posjetu
METODE	• rad u skupini • praktičan rad • neposredni uvid
NOSITELJI	• Jelena Beroš, prof. • Anamaria Kobasić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• ekonomske škole RH
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • odgojni rezultati – ponašanje i međusobna suradnja

POSJET	RELIGIJSKE GRAĐEVINE
RAZRED	1. RAZREDI
CILJ	• Učenike upoznati s poviješću, arhitekturom, umjetničkim sadržajima i kulturnim značajem religijskih građevina te razviti interkulturnu i religijsku osviještenost, poštovanje različitih tradicija i kulturne baštine, kao i sposobnost promišljanja o etičkim i moralnim vrijednostima kroz neposredni doživljaj prostora i sadržaja.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati arhitektonske i umjetničke značajke različitih religijskih građevina, • razumjeti povijesni, kulturni i društveni kontekst u kojem su građevine nastale, • razviti svijest o važnosti religijskih objekata kao dijela kulturne baštine, • usporediti religijske i kulturne običaje različitih zajednica, • razviti poštovanje i toleranciju prema različitim vjerovanjima i tradicijama, • povezati učenje o religiji, povijesti i kulturi s praktičnim iskustvom posjeta, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupni rad i vođene rasprave.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
SADRŽAJ	• posjet odabranim religijskim građevinama (crkve, katedrale, sinagoge, džamije) i upoznavanje s njihovim arhitektonskim i umjetničkim značajkama. • povijesni i kulturni kontekst građevina (nastanak, značaj i uloga u zajednici). • upoznavanje običaja, simbola i rituala povezanim s religijskim praksama. • diskusije o etičkim i moralnim pitanjima koja se povezuju s religijskim tradicijama.

METODE	• terenska nastava / posjet građevinama. • promatranje i doživljaj (gledanje, slušanje, vođena tura). • vođene diskusije i grupni rad.
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i rasprava. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o doživljaju i naučenom. • prezentacija stečenih znanja i iskustava u razredu.

POSJET	KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ
RAZRED	1., 2., 3. I 4. RAZREDI
CILJ	• učenike upoznati s kulturnim i umjetničkim sadržajima kroz neposredni doživljaj muzejske, kazališne i filmske umjetnosti, razvijati estetsku i kulturnu osviještenost, poticati kreativno i kritičko mišljenje te primjenu stečenih znanja u interpretaciji umjetničkih i kulturnih fenomena
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i analizirati različite umjetničke forme i izraze u muzeju, kazalištu i filmu, • razumjeti povijesni i kulturni kontekst izloženih djela i izvedbi, • razvijati sposobnost kritičkog promišljanja o umjetničkim i kulturnim sadržajima, • izražavati osobne dojmove i interpretacije kroz diskusiju, pisani ili digitalni rad, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupni rad i vođene rasprave, • razvijati poštovanje prema kulturnoj i umjetničkoj baštini, • poticati kreativnost kroz analizu i reinterpretaciju umjetničkih sadržaja,

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
SADRŽAJ	• posjet muzejskim izložbama, galerijama i postavima te upoznavanje povijesnog i kulturnog konteksta. • posjet kazališnim predstavama, uključujući gostovanja kazališnih kuća s engleskog i drugih govornog područja. • projekcije filmova i analiza filmskih sadržaja.
METODE	• promatranje i doživljaj (gledanje, slušanje, vođena tura). • vođene diskusije i analiza sadržaja • kreativne metode (pisanje osvrt, izrada plakata, digitalnih prezentacija ili vlogova). • istraživački rad (prikupljanje informacija o umjetničkim djelima ili izvedbama).
NOSITELJI	• razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda • prof. Hrvatskoga jezika
SURADNICI U ŠKOLI	• svi profesori • stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• -
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026. •
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i rasprava. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o doživljaju i naučenom. • prezentacija stečenih znanja i iskustava u razredu.
	• povezati kulturna iskustva s osobnim i profesionalnim interesima.

POSJET	HRVATSKA NARODNA BANKA
RAZRED	4. RAZRED
CILJ	Učenike upoznati s funkcijama i ulogom Hrvatske narodne banke u nacionalnom gospodarstvu, razvoju financijske pismenosti i upravljanju novčanim sustavom, razvijati praktično razumijevanje novčanih, bankovnih i ekonomskih procesa te poticati odgovorno i kritičko razmišljanje o osobnim i društvenim financijama.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: - razumjeti osnovne funkcije Hrvatske narodne banke u financijskom sustavu Republike Hrvatske, - prepoznati ulogu HNB-a u regulaciji novca, kamatnih stopa i monetarne politike, - steći praktično razumijevanje osnovnih bankovnih i financijskih procesa, - razviti financijsku pismenost i sposobnost donošenja odgovornijih financijskih odluka, - analizirati utjecaj monetarne politike na gospodarstvo i svakodnevni život građana, - razvijati sposobnost kritičkog promišljanja o financijskim informacijama, - povezati teorijska znanja iz ekonomije i financija s praktičnim iskustvom posjeta, - razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupne diskusije i vođene aktivnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	- goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. - ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	- upoznavanje s poviješću, misijom i funkcijama Hrvatske narodne banke. - demonstracija procesa regulacije novca, kamatnih stopa i monetarne politike. - prezentacija uloge HNB-a u održavanju stabilnosti financijskog sustava. - primjeri financijskih instrumenata i bankovnih proizvoda.

METODE	• terenska nastava / posjet HNB-u. • predavanje i prezentacija stručnjaka iz HNB-a. • vođena tura i demonstracije bankovnih i monetarnih procesa. • diskusija i analiza praktičnih primjera. • rad u grupama (bilježenje, rasprava, izrada kratkog izvještaja). • kreativne metode (prezentacija ili plakat o stečenom znanju)
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Hrvatske narodne banke
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom šk.god. 2025./ 2026.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi

POSJET	GRAWE OSIGURANJE
RAZRED	4. RAZRED
CILJ	• učenike upoznati s funkcioniranjem osiguravajućih društava, vrstama osiguranja, procesima procjene rizika i upravljanja polisama, razvijati financijsku pismenost i praktično razumijevanje sigurnosnih i ekonomskih mehanizama u osiguranju, te poticati kritičko razmišljanje i odgovorno donošenje financijskih odluka.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • razumjeti osnovne funkcije i ulogu osiguravajućih društava u gospodarstvu, • prepoznati različite vrste osiguranja (životno, imovinsko, zdravstveno, putno i sl.), • steći uvid u procese procjene rizika i upravljanja policama osiguranja, • razvijati financijsku pismenost i sposobnost donošenja odgovornih financijskih odluka, • analizirati utjecaj osiguranja na financijsku sigurnost pojedinca i društva, • povezati teorijska znanja iz ekonomije i financija s praktičnim iskustvom posjeta, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupne diskusije i vođene aktivnosti, • kritički promišljati o osobnoj i profesionalnoj odgovornosti u kontekstu osiguranja.
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• upoznavanje s poviješću, misijom i organizacijom GRAWE osiguranja. • vrste osiguranja i primjeri stvarnih polica. • proces procjene rizika i upravljanja polisama. • financijski proizvodi i usluge osiguravajuće kuće. • diskusija o ulozi osiguranja u društvu i svakodnevnom životu građana. • rad u grupama na praktičnim zadacima ili mini-studijama slučaja vezanih uz osiguranje

METODE	• terenska nastava / posjet GRAWE osiguranju. • predavanje i prezentacija stručnjaka iz osiguravajuće kuće. • vođena tura kroz odjele i demonstracija procesa. • diskusija i analiza praktičnih primjera. • rad u grupama (bilježenje, rasprava, izrada kratkog izvještaja). • kreativne metode (prezentacija, plakat ili digitalni izvještaj)
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Hrvatske narodne banke
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom šk.god. 2025./ 2026.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi

POSJET	EKONOMSKI FAKULTET U ZAGREBU
RAZRED	4. RAZREDI
CILJ	• Učenike upoznati s akademskim i profesionalnim mogućnostima studija ekonomije, poslovanja i menadžmenta, razvijati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja, povezati teorijska znanja stečena u srednjoj školi s praktičnim primjerima visokoškolskog obrazovanja i poticati motivaciju za osobni i profesionalni razvoj.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati obrazovne programe i specijalizacije koje nudi Ekonomski fakultet, • razumjeti zahtjeve i kompetencije potrebne za studij ekonomije i menadžmenta, • usporediti teorijska znanja stečena u srednjoj školi s praksom i sadržajem visokoškolskog obrazovanja, • razviti sposobnost planiranja vlastitog obrazovnog i profesionalnog puta, • upoznati primjere primjene ekonomskih i poslovnih znanja u profesionalnom okruženju, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz interakciju sa studentima i profesorima, • potaknuti motivaciju za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj, • kritički analizirati različite karijerne mogućnosti u području ekonomije i menadžmenta
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• prezentacija fakultetskih programa, specijalizacija i mogućnosti daljnjeg obrazovanja. • razgledavanje fakultetskih odjela, laboratorija i predavaonica. • susreti i razgovori s profesorima i studentima o iskustvima studija i karijernim opcijama. • primjeri primjene ekonomskih i menadžerskih znanja u stvarnom poslovnom okruženju. • diskusije o osobnim interesima i profesionalnim planovima učenika.

METODE	• terenska nastava / posjet fakultetu. • predavanje i prezentacija od strane profesora i studenata. • vođena tura kroz fakultetske prostorije i laboratorije. • diskusija i pitanja-odgovori.
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Ekonomskog fakulteta
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi.

STRUČNE EKSKURZIJE

EKSKURZIJA	RIM - TOSKANA- ITALIJA
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Rima i Toskane, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko i kreativno mišljenje, socijalne vještine, te poticati osobni i grupni razvoj kroz praktično iskustvo učenja.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • upoznati i istražiti znamenitosti Rima i Toskane • uočiti i objasniti povijesnu povezanost Hrvatske i Italije • usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Italije • povezati postojeća znanja i iskustva s novim spoznajama i saznanjima • razviti pozitivne odnose unutar grupe (bolje upoznavanje s kolegama iz razreda te profesorima)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Rim – kulturna i povijesna baština (posjet najvažnijim povijesnim i kulturnim znamenitostima: Koloseum, Forum Romanum, Panteon, Bazilika Sv. Petra i Vatikanski muzej); • Toskana – kulturni, prirodni i umjetnički sadržaji (posjet gradovima Firenca, Siene i Pise; obilazak povijesnih centara, katedrala, muzeja i galerija;
METODE	• terenska nastava / putovanje s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusije i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici trećih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• ljeto 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja

EKSKURZIJA	ATENA - GRČKA
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom antičke i suvremene Grčke, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko i kreativno mišljenje, socijalne vještine te poticati osobni i grupni razvoj kroz praktično iskustvo učenja.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati značajne povijesne i kulturne znamenitosti Atene i antičke Grčke • razumjeti utjecaj antičke Grčke na suvremenu kulturu, demokraciju, umjetnost i filozofiju • usporediti kulturne običaje i tradicije Grčke i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, filozofije i umjetnosti u stvarnom iskustvu • razvijati vještine suradnje, timskog rada i komunikacije u grupnim aktivnostima

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• posjet Akropolisu, Partenonu, Erehtejonu i drugim antičkim spomenicima • obilasci muzeja: Nacionalni arheološki muzej, Muzej Akropolisa • upoznavanje grčke skulpture, keramike i mozaika • promatranje klasične arhitekture i umjetničkih djela • upoznavanje suvremene grčke kulture, običaja, jezika i gastronomije
METODE	• terenska nastava / putovanje s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici trećih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• ljeto 2026.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti • pisani ili digitalni osvrt/refleksija o iskustvu

EKSKURZIJA	BARCELONA - ŠPANJOLSKA
RAZRED	3. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Barcelone i Španjolske, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko i kreativno mišljenje, socijalne vještine te poticati osobni i grupni razvoj kroz praktično iskustvo učenja.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Barcelone i Španjolske • razumjeti utjecaj španjolske i katalonske kulture na umjetnost, arhitekturu i svakodnevni život • usporediti kulturne običaje i tradicije Španjolske i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • razvijati vještine suradnje, timskog rada i komunikacije u grupnim aktivnostima
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• posjet Sagrada Familia, Park Güell, La Rambla, Barri Gòtic • posjet muzejima • promatranje i analiza modernističke arhitekture i urbanog dizajna • upoznavanje suvremene španjolske i katalonske kulture, jezika i gastronomije

METODE	• terenska nastava / putovanje s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici trećih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• ljeto 2026.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti • pisani ili digitalni osvrt/refleksija o iskustvu

IZLETI

IZLET	ITALIJA PADOVA - MILANO
RAZRED	1. RAZRED 4. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Milana i Padove, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Milana i Padove • razumjeti utjecaj talijanske i renesansne umjetnosti na kulturu i arhitekturu • usporediti običaje i tradiciju Italije i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika u praktičnim situacijama • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Padova – rimske i srednjovjekovne znamenitosti • Milanski Duomo • palače i crkve u Padovi i Milanu
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici prvih razreda • razrednici četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

IZLET	SALZBURG - DVORCI BAVARSKE
RAZRED	1. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Salzburga i bavarskih dvoraca, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i geografije s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Salzburga i bavarskih dvoraca • razumjeti utjecaj austrijske i bavarske kulture i arhitekture na europsku povijest i umjetnost • usporediti običaje i tradiciju Njemačke/Austrije i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i geografije u praktičnim situacijama

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Salzburg (Mozartova kuća, katedrala, rudnika soli) • dvorac Neuschwanstein i drugi dvorci
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici prvih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

IZLET (višednevni)	TOSKANA - ITALIJA
RAZRED	1. RAZRED 2. RAZRED 4. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Toskane, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti, jezika i geografije s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Firence, Pise, Siene i drugih gradova Toskane • razumjeti ulogu Toskane u renesansnoj umjetnosti i kulturi • povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s neposrednim iskustvom • razviti interkulturalnu osviještenost, toleranciju i poštovanje kulturne raznolikosti • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Firenca • Sienna • San Gimignano • Pisa • Lucca
METODE	• vođeni obilasci • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • vođene diskusije i refleksije u grupama • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

NOSITELJI	• razrednici prvih, drugih i četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti

IZLET (višednevni)	ITALIJA SAN MARINO
RAZRED	2. RAZRED
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Italije i San Marina, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko razmišljanje i socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti, jezika i geografije s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati kulturne i povijesne znamenitosti posjećenih talijanskih gradova i San Marina • razumjeti važnost Italije u europskoj kulturnoj i povijesnoj baštini • upoznati posebnosti San Marina kao jedne od najmanjih i najstarijih republika u Europi
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen

SADRŽAJ	• Bologna, Ravenna, Ferrara, Rimini • San Marino
METODE	• vođeni obilasci • promatranje i analiza kulturno-povijesnih sadržaja • vođene diskusije i refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici drugih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti

IZLET (višednevni)	ITALIJA ŠVICARSKA
RAZRED	2. RAZRED
CILJ	Upoznati učenike s kulturno-povijesnim i gospodarskim znamenitostima Italije i Švicarske, razvijati kod učenika interkulturalne kompetencije, povezivati teorijska znanja s nastavnom praksom (povijest, geografija, umjetnost, ekonomija), te razvijati socijalne vještine i timski duh kroz zajednička iskustva.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: - prepoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti Milana, Lugana, Züricha i Luzerna te objasniti njihovu važnost u europskom kontekstu. - povezivati sadržaje iz povijesti, geografije, likovne umjetnosti i ekonomije s iskustvima i opažanjima tijekom putovanja. - razvijati interkulturalne kompetencije kroz neposredno iskustvo života i običaja drugih naroda. - izgraditi osobne i socijalne vještine kroz suradnju, timski rad i zajedničke aktivnosti tijekom putovanja. - razumjeti značaj gospodarskih središta (npr. Milan, Zürich) za razvoj Europe te uočiti povezanost ekonomije i društva. - razvijati svijest o važnosti poštivanja pravila, sigurnosti i zdravih životnih navika tijekom duljih putovanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. - zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	- Milano - Monza, - Lago di Como, Como, - Lago di Lugano, Lugano

METODE	• vođeno razgledavanje – stručno vodstvo koje učenicima prenosi povijesne i kulturne informacije. • razgovor i rasprava
NOSITELJI	• razrednici drugih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • praćenje angažmana i interesa učenika tijekom obilazaka i aktivnosti

IZLET (višednevni)	PRAG - KARLOVY VARY
RAZRED	4. RAZREDI
CILJ	• omogućiti učenicima upoznavanje kulturno-povijesne baštine Praga i Češke, razvijati interkulturalne kompetencije i socijalne vještine, poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem, te jačati osjećaj odgovornosti, timskog rada i kulturnog identiteta.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i opisati glavne kulturno-povijesne znamenitosti Praga. • povezivati naučene sadržaje iz povijesti, geografije, umjetnosti i jezika s neposrednim iskustvom. • razvijati toleranciju, uvažavanje različitih kultura i interkulturalnu komunikaciju. • primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u novoj sredini i u skupnom radu. • pokazati samostalnost i odgovornost u obavljanju zadataka vezanih za izlet.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Prag- bilazak kulturno-povijesnih znamenitosti: Praški dvorac, Katedrala sv. Vida, Karlov most, Stari gradski trg i astronomski sat, Židovska četvrt. • Karlovy Vary
METODE	• razgovor (analiza viđenog). • istraživački rad (prikupljanje podataka o znamenitostima, • projektna metoda (izradu zajedničkog osvrta ili prezentacije po povratku). • samostalno učenje i refleksija

NOSITELJI	• razrednici četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • praćenje angažmana učenika tijekom izleta (aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja, zainteresiranost)

IZLET (višednevni)	ROVINJ - POREČ - UMAG
RAZRED	4. RAZREDI
CILJ	• učenike upoznati s kulturno-povijesnom i prirodnom baštinom Istre kroz posjet Rovinju, Poreču i Umagu; razvijati nacionalni i kulturni identitet; poticati ekološku svijest i održivi razvoj; unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine te povezati teorijska znanja s iskustvenim učenjem
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti Rovinja, Poreča i Umaga • razlikovati prirodne i kulturne posebnosti istarskog područja. • primijenjivati suradničke i komunikacijske vještine u grupnom radu. • povezati teorijska znanja iz povijesti, geografije, jezika i umjetnosti s iskustvenim učenjem. • pokazati odgovorno ponašanje tijekom putovanja i zajedničkog boravka.

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Rovinj- obilazak starogradske jezgre, crkve sv. Eufemije, • Poreč- posjet Eufrazijevoj bazilici (UNESCO baština), obilazak starogradske jezgre i kulturnih institucija • Umag- obilazak starog grada i gradskih zidina
METODE	• razgovor (analiza viđenog). • istraživački rad (prikupljanje podataka o znamenitostima, • projektna metoda (izradu zajedničkog osvrta ili prezentacije po povratku). • samostalno učenje i refleksija
NOSITELJI	• razrednici četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • praćenje angažmana učenika tijekom izleta (aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja, zainteresiranost)

TERENSKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA (jednodnevna)	UDBINA – NIN – ZADAR
RAZRED	1., 2., 3., 4. RAZREDI
CILJ	• omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje kroz upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine Like i Dalmacije (Udbina, Nin, Zadar), razvijati interkulturalnu i lokalnu svijest, povezati nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, umjetnosti i prirodoslovlja s terenskim iskustvima, te poticati razvoj socijalnih, komunikacijskih i timskih vještina učenika.
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i opisati kulturno-povijesne i sakralne znamenitosti Udbine, Nina i Zadra. • povezati viđena mjesta s nastavnim sadržajima iz povijesti, geografije, umjetnosti i kulture. • razviti interkulturalnu i lokalnu osviještenost te poštovanje kulturne baštine. • primijeniti komunikacijske i suradničke vještine kroz grupni rad i zajedničke aktivnosti. • pokazati odgovorno ponašanje i samostalnost tijekom terenske nastave.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

SADRŽAJ	• UDBINA Hrvatsko nacionalno svetište Crkva hrvatskih mučenika- upoznavanje s poviješću i značenjem crkve kao nacionalnog svetišta i simbola stradanja hrvatskog naroda. • NIN ostaci Foruma – razgled arheološkog lokaliteta, upoznavanje rimskog urbanizma. Crkva sv. Križa – poznata kao “najmanja katedrala na svijetu”, upoznavanje s povijesnim i arhitektonskim značajem. Crkva sv. Anzelma – razgled crkve i proučavanje sakralne arhitekture. Kip Grgura Ninskog – upoznavanje s povijesnom ličnosti i njegovim značajem za hrvatsku povijest. • ZADAR (u pratnji lokalnih vodiča) Vrata sv. Krševana – upoznavanje s ostacima srednjovjekovnih gradskih vrata. Forum i Kalelarga – razgled rimskog foruma i glavne gradske ulice, povezivanje s povijesnim kontekstom. Crkva sv. Stošije, Crkva sv. Donata, Crkva sv. Marije Narodni trg i Crkva sv. Šime Trg Pet Bunara, Crkva sv. Franje, Zeleni trg Morske orgulje i Pozdrav Suncu – posjet suvremenim kulturnim i turističkim atrakcijama, povezivanje s prirodom i umjetnošću.
METODE	• terenska nastava • iskustveno učenje (obilasci, promatranje) • vođeno razgledavanje • razgovor
NOSITELJI	• razrednici svih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• jesen 2025.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • praćenje angažmana učenika tijekom izleta (aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja, zainteresiranost)

Školski kurikulum bit će objavljen na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici.

Školski kurikulum izrađen je i urudžbiran u 2 istovjetna primjerka.

Školski kurikulum podliježe promjenama sukladno pozitivnim propisima i naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Zagreb, 7. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

Gordana Laljak, dipl.oec.

Ana Naletilić, dipl.oec.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 251-285-02/1-24-1