

ŠKOLSKI KURIKULUM
DRUGE EKONOMSKE ŠKOLE

ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) Školski odbor Druge ekonomske škole, Zagreb, Dobojska 12 na sjednici održanoj 6. listopada 2023. godine, a nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Sadržaj:

DOPUNSKA NASTAVA.....	7
DODATNA NASTAVA.....	13
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	26
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	93
PROJEKTI	132
STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE.....	165

ŠKOLSKI KURIKULUM DRUGE EKONOMSKE ŠKOLE, ZAGREB

1. Druga ekonomska škola je srednjoškolska institucija u kojoj se izvodi četverogodišnji strukovni program za zanimanje EKONOMIST;
2. Škola je započela s radom 1883.godine kao Kraljevska trgovačka škola. Tijekom godina mijenjala je nazive, a od 1991. godine nosi današnji naziv Druga ekonomska škola.
3. Upisno područje prvenstveno čini područje Grada Zagreba i Zagrebačke županije;
4. Škola je kvalitetnih prostornih kapaciteta (učionice, školska knjižnica, uprava škole, informatički kabinet, školska sportska dvorana);
5. U školskoj godini 2023./2024. upisano je 544 učenika;
6. U školi je zaposleno 49 nastavnika, tri stručna suradnika (dvije pedagoginje na pola radnog vremena i knjižničarka), ravnateljica i 12 radnika zaposlenih na administrativno-tehničkim poslovima.
7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju u školi i izvan škole;
8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;
9. Okruženje škole (Grad Zagreb, Zagrebačka županija te brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i županije) izvrsno surađuju sa školom;

Školskim kurikulumom planiramo i prezentiramo plan i program dodatne nastave, fakultativne nastave, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih programa i projekata specifičnih za našu školu.

Aktivnostima opisanim školskim kurikulumom djelujemo u skladu s odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a specifično se to odnosi na članak 4. (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i članak 28. (Školski kurikulum i Godišnji plan i program školske ustanove).

MOTO ŠKOLE:
„UČIMO BITI KREATIVNI, PODUZETNI, ODGOVORNI I USPJEŠNI.“

VIZIJA ŠKOLE:

Biti društveno usmjerena škola, otvorena prema partnerskoj suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i s ostalim dionicima u okruženju. Snaga ove suradnje je upravo u obostrano korisnom dugoročnom angažmanu koji će pozitivno utjecati na kvalitetu nastavnog procesa, na otkrivanje i razvijanje vlastitih potencijala i time na poboljšanje dobrobiti cjelokupnog društva.

MISIJA ŠKOLE:

Suvremenim, stručnim umijećima poučavanja, temeljenim na načelima tolerancije, suradnje, povjerenja te slobodnog i kreativnog izražavanja osiguravamo uvjete za uspjeh svakog učenika i omogućujemo razvoj njihovih osobnih i stručnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada.

DOPUNSKA NASTAVA

PROGRAM	MATEMATIKA (1., 2., 3. 4. RAZREDI)
CILJ	➤ pripremiti učenike za uspješno savladavanje i razumijevanje sadržaja predviđenog planom i programom za 1., 2., 3. i 4. razrede
ZADACI	➤ pomoć učenicima koji imaju poteškoće s praćenjem redovnog programa ➤ pojačano vježbanje nastavnih jedinica s kojima učenici imaju poteškoće ➤ usvajanje metoda matematičkog mišljenja koje se očituju u preciznom formuliranju pojmova i algoritamskom rješavanju problema ➤ stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti
SADRŽAJI	➤ sadržaji predviđeni godišnjim planom za 1., 2., 3. i 4. razrede
METODE	➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ grafička metoda ➤ metoda usmenog izlaganja ➤ metoda rješavanja zadataka ➤ individualan rad ➤ rad u paru
NOSITELJI	➤ Andrija Čutura, prof. ➤ Joško Bešker, prof. ➤ Višnja Šarić, prof. ➤ Ana Tomašić, prof.

RESURSI - suradnici - vrijeme	➤ kolege iz aktiva matematike, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ samovrednovanje ➤ dobivanje usmene povratne informacije ➤ opisno praćenje napretka učenika ➤ tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. OSOBNI RAST I RAZVOJ ➤ osr A 4.4., osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ➤ osr B 4.3., osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

PROGRAM	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA (1. RAZRED)
CILJ	➤ Pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati.
ZADACI	➤ ponovno obrađivanje nastavne građe s kojom učenici imaju poteškoće u svrhu rješavanja nedoumica i/ili nejasnoća koje učenici imaju s gradivom; ➤ pojačano vježbanje gramatičkih zadataka; ➤ detaljno obrađivanje tekstova iz udžbenika s kojima učenici imaju poteškoće: slušanje s razumijevanjem, čitanje, prevođenje...
SADRŽAJI	➤ Relative Pronouns; ➤ Past, Present and Future Tenses; ➤ Mixed Tenses; ➤ Verb Patterns; ➤ Phrasal Verbs; ➤ Passive; ➤ Conditionals; ➤ Unit 1&2: Amazing People&The Ways We Learn ➤ Unit 3&4: That`s Entertainment &Social Networking; ➤ Unit 5&6: My Life in Music&Making a Difference ➤ Unit 7&8: Future Fun&Science Counts; ➤ Unit 9&10: What a Job!&Keep Healthy; ➤ Unit 11&12: Making the News&Playing by the Rules
METODE	➤ usmeno izlaganje; ➤ demonstracija; ➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika; ➤ samostalni rad učenika.
NOSITELJ	➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.

RESURSI • sredstva • vrijeme	➤ raspoloživa sredstva škole bit će korištena u realizaciji programa; ➤ udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta; ➤ Oxford: Advanced Dictionary; ➤ Oxford: Guide To English Grammar. ➤ 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
VREDNOVANJE	➤ Ocjenjivanje usmenih odgovora i pisanih radova učenika.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBNI RAST I RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena

	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima UPORABA IKT ➤ ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ZDRAVLJE ➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju ➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
--	--

DODATNA NASTAVA

PROGRAM	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu - HRVATSKI JEZIK (4. RAZREDI)
CILJ	➤ pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature ➤ osposobiti učenike za pisanje interpretativnog ili raspravljačkog eseja te usporedne raščlambe dvaju ili više tekstova
ZADACI	➤ razvijati vještine stiliziranog uobličavanja ideja i mišljenja u esej te sastavljanja vezanog teksta ➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima (vrijeme, broj riječi) ➤ razvijati vještinu primjerene upotrebe stručnog nazivlja ➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku
SADRŽAJI	➤ struktura ispita iz hrvatskog jezika na državnoj maturi i njegove karakteristike ➤ razumijevanje ponuđenog ispitnog polaznog teksta ➤ književnopovijesna i poetička kontekstualizacija ponuđenog ispitnog teksta ➤ gramatičke, pravopisne i stilske vježbe
METODE	➤ kombinirane metode čitanja i pisanja ➤ frontalan oblik rada (za sistematizaciju nastavnih sadržaja)
NOSITELJI	➤ Ivan Molek, prof.

RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta, učeničko samovrednovanje)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.4.3. promicanje kvalitete života u zajednici UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. upravljanje informacijama ➤ uku A.4./5.3 kreativno mišljenje ➤ uku A.4/5.4 kritičko mišljenje UPORABA IKT ➤ ikt C.4.2. učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju

PROGRAM	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ MATEMATIKE (4. RAZREDI)
CILJ	➤ pripremiti učenike za ispit državne mature te pružiti pomoć učenicima boljeg predznanja u svrhu savladavanja nastavnih sadržaja
ZADACI	➤ obraditi nove matematičke sadržaje ➤ ponoviti ranije obrađene matematičke sadržaje ➤ pripremiti učenike za ispit državne mature ➤ razvijati samostalnost u radu
SADRŽAJI	➤ obrazovni ishodi propisani Ispitnim katalogom za Državnu maturu iz Matematike u školskoj godini 2023./2024.
METODE	➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda rješavanja zadataka ➤ individualan rad ➤ rad u paru
NOSITELJI	➤ Andrija Čutura, prof.
RESURSI – suradnici – sredstva – vrijeme	➤ kolege iz aktiva Matematike ➤ raspoloživa sredstva Škole ➤ nastava prijedodne: ponedjeljkom 7. i 8. sat, nastava poslijepodne: četvrtkom 00. i 0. sat

VREDNOVANJE	➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine (trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta) ➤ učeničko samovrednovanje
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. PODUZETNIŠTVO ➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

PROGRAM	PRIPREME ZA Maturu iz ENGLESKOG JEZIKA (4. RAZREDI)
CILJ	➤ pripremiti učenike za polaganje ispita iz Engleskog jezika na državnoj maturi ➤ osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje tekstova na engleskom jeziku ➤ osposobiti učenike za pisanje zadanih oblika na obje razine mature
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini;
SADRŽAJI	➤ Media ➤ Culture of Great Britain ➤ Climate Changes ➤ Meeting Real Problems ➤ Grammar (Nouns, Tenses, Verb Patterns Conditionals, Articles, Nouns, Pronouns, Modals, Reported Speech)
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)

NOSITELJI	➤ Dubravka Šelendić, prof.
RESURSI - Suradnici - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ šk. god. 2023./24.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu

PROGRAM	INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA (2. RAZREDI)
CILJEVI	Usvajanje znanja za rješavanje problema iz stvarnog svijeta primjenom informatičkih znanja i upotrebom programskih alata i proizvoda.
NAMJENA	Predmet je namijenjen učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti u informatičko-komunikacijskom području kako bi se zadovoljili ti interesi i kako bi im se pružila podrška za ostvarivanje sposobnosti i razvijanje novih vještina. Također, predmet je osmišljen tako da pruži podršku i pomoć učenicima koji su informatiku odabrali kao izborni predmet na državnoj maturi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Pavelić, prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno (kad je nastava dopodne srijedom 8. i 9. sat) Demonstracije, individualni rad, rad u parovima Praktičan rad na računalu
VREMENIK	rujan 2023. – lipanj 2024.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Potreban materijal: • Literatura za učenika (kreira ju nastavnik odnosno nositelj aktivnosti) • Alati i programi za vježbe na računalima (open source) • Adekvatna računala • Adekvatan projektor
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća kroz vježbe i usvojenost programskih sadržaja.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	Učiti kako učiti • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju

	ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Poduzetništvo • pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. Osobni i socijalni razvoj • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
--	---

PROGRAM	BANKARSTVO I OSIGURANJE
CILJ	> izvesti sve potrebne radnje povezane s realizacijom osnovnih bankarskih i osiguravateljskih aktivnosti koje se očekuju od osobe s ovom razinom kompetencija
ZADACI	➤ ponoviti ranije obrađene nastavne sadržaje ➤ razvijati samostalnost u radu ➤ razvijati vještine rješavanja integralnih zadataka
SADRŽAJI	➤ Tekući račun klijenta ➤ Debitne i kreditne kartice ➤ Oročeni depoziti građana ➤ Stambena štednja ➤ Trajni nalozi ➤ Mjenjački poslovi ➤ Elektroničko, internetsko i mobilno bankarstvo ➤ Čuvanje i upravljanje vrijednostima ➤ Kreditni poslovi ➤ Poslovi osiguranja
METODE	➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda rješavanja zadataka ➤ individualan rad ➤ rad u paru

NOSITELJ	> Nataša Šopron
RESURSI – suradnici – sredstva – vrijeme	➤ kolege iz aktiva ekonomista ➤ raspoloživa sredstva Škole ➤ jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena i sudjelovanje u nastavnom procesu ➤ učeničko samovrednovanje
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ZDRAVLJE ➤ zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. UPOTREBA IKT-A ➤ ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ > osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

PROGRAM	POSLOVNE KOMUNIKACIJE
CILJ	> izvesti sve potrebne radnje povezane s realizacijom nastave poslovne komunikacije koje se očekuju od osobe s ovom razinom kompetencija
ZADACI	➤ ponoviti ranije obrađene nastavne sadržaje ➤ razvijati samostalnost u radu ➤ razvijati vještine pisanja u službenom tonu
SADRŽAJI	➤ kako uspješna poduzeća komuniciraju sa svojim zadovoljnim klijentima ➤ vježbanje vještina pisanja ➤ vježbanje vještina govora (artikulacija, jasnoća, izražavanje javni nastup) ➤ razvijanje vještina slušanja (aktivno slušanje, postavljanje pitanja) ➤ korištenje alata suvremene tehnologije
METODE	➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda rješavanja zadataka ➤ individualan rad ➤ rad u paru
NOSITELJ	> Dubravka Ledić

RESURSI – suradnici – sredstva – vrijeme	➤ kolege iz aktiva ekonomista ➤ raspoloživa sredstva Škole ➤ jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena i sudjelovanje u nastavnom procesu ➤ učeničko samovrednovanje
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ZDRAVLJE ➤ zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. UPOTREBA IKT-A ➤ ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ > osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

FAKULTATIVNA NASTAVA

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (1. RAZRED-POČETNI)
CILJ	➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Guten Tag. Mein Name ist... ➤ Meine Familie ➤ Essen und Trinken ➤ Meine Wohnung ➤ Mein Tag ➤ Freizeit Jezične strukture: ➤ W-Fragen ➤ Personalpronomen ➤ Verb Konjugation (Präsens) ➤ Possessivpronomen ➤ Präpositionen ➤ Indefiniter Artikel ➤ Nullartikel ➤ Plural der Substantive ➤ Lokaladverbien

	➤ Negation ➤ Wortbildung ➤ Trennbare Verben ➤ Verbposition im Satz ➤ Akkusativ ➤ Ja/Nein Frage
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu) ➤ posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Ivana Dunaj, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole/ikt-alati ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarских radova
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturalnost. ➤ goo C.4.2- Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj

	pripadnosti čovječanstvu. odr.A.4.1.3.- Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. ➤ odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
--	---

	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a
--	---

	➤ ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ➤ ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ➤ ikt D.4.1.- Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ZDRAVLJE ➤ A.4.2.B- Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani ➤ A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. ➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (1. RAZRED-NAPREDNI)
CILJ	➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci) ➤ probuditi interes za kontakte s mladima iz zemalja njemačkog jezičnog područja
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Beruf und Arbeit ➤ Unterwegs ➤ Gesundheit und Krankheit ➤ In der Stadt unterwegs ➤ Kundenservice ➤ Neue Kleider ➤ Feste Jezične zakonitosti: ➤ Lokale, modale, temporale präpositionen ➤ Präteritum der Modal- und Hilfsverben ➤ Imperativ

	➤ Konjunktiv II ➤ Trennbare Verben ➤ Demonstrativ Pronomen ➤ Komparation ➤ Ordinalzahlen ➤ Dativ/Akkusativ
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Ivana Dunaj, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole/ikt-alati ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova ➤ goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

	➤ odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu ➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ➤ osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture PODUZETNIŠTVO ➤ Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima ➤ Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
--	--

	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a ➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
--	---

	➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt D.4.1.- Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ZDRAVLJE ➤ C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (2. RAZRED - POČETNI)
CILJ	➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Beruf und Arbeit ➤ Unterwegs ➤ Gesundheit und Krankheit ➤ In der Stadt unterwegs ➤ Kundenservice ➤ Neue Kleider ➤ Feste Jezične zakonitosti: ➤ Lokale, modale, temporale präpositionen ➤ Präteritum der Modal- und Hilfsverben ➤ Imperativ ➤ Konjunktiv II ➤ Trennbare Verben

	➤ Demonstrativ Pronomen ➤ Komparation ➤ Ordinalzahlen ➤ Dativ/Akkusativ
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Marina Pehar, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole, ikt-alati ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. ➤ odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

	➤ odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ➤ osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture PODUZETNIŠTVO ➤ Pod A.4.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
--	--

	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s
--	---

	drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a ➤ ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt C.4.3.- Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDRAVLJE ➤ C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (2. RAZRED - NAPREDNI)
CILJ	➤ usvajanje vokabulara potrebnog za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Ankommen ➤ Zu Hause ➤ Essen und Trinken ➤ Arbeitswelt ➤ Sport und Fitness ➤ Ausbildung und Karriere Jezične strukture: ➤ Konjunktionen: weil, wenn, dass ➤ Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben ➤ Genitiv ➤ Wechselpräpositionen ➤ Indefinitpronomen ➤ Konjunktiv II

	➤ Reflexive Verben ➤ Präteritum der Modalverben ➤ Stellung der Objekte ➤ Dativ als Objekt
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Marina Pehar, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole, ikt-alati ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. ➤ odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

	➤ osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ➤ osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve
--	--

	učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje ➤ Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a ➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u
--	--

	digitalnome okružju. ZDRAVLJE ➤ A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. ➤ A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. ➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.
--	---

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (3. RAZRED - POČETNI)
CILJ	➤ usvajanje vokabulara potrebnog za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Ankommen ➤ Zu Hause ➤ Essen und Trinken ➤ Arbeitswelt ➤ Sport und Fitness ➤ Ausbildung und Karriere Jezične strukture: ➤ Konjunktionen: weil, wenn, dass ➤ Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben ➤ Genitiv ➤ Wechselpräpositionen ➤ Indefinitpronomen ➤ Konjunktiv II

	➤ Reflexive Verben ➤ Präteritum der Modalverben ➤ Stellung der Objekte ➤ Dativ als Objekt
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalogi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Ivana Dunaj, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole, ikt-alati ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.5.1.2.-Kritički odabire informacije iz više izvora ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. ➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na

	različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. ➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. PODUZETNIŠTVO ➤ Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje ➤ Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve
--	--

	učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a ➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi
--	---

	složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ➤ ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. ZDRAVLJE ➤ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. ➤ A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. ➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	---

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (3.RAZRED - NAPREDNI)
CILJ	➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Am Wochenende ➤ Meine Sachen ➤ Kommunikation ➤ Unterwegs ➤ Reisen ➤ Geld ➤ Lebenssituationen Jezične strukture: ➤ Konjunktiv II ➤ Konjunktionen ➤ Adjektivdeklinaton ➤ Komparation ➤ PassivcPräsens

	➤ Lokale/modale/temporale Präpositionen ➤ Wortbildung Adjektive ➤ Indirekte Fragen ➤ Verb: lassen
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Ivana Dunaj, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole, IKT-alati ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. ➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s

	utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš. ➤ odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti ➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro ➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO ➤ pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod A.5.3.- Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja ➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama
--	--

	učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja
--	--

	koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ UPORABA IKT-a ➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKTa ZDRAVLJE ➤ Zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ Zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	---

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (4.RAZRED - POČETNI)
CILJ	➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Am Wochenende ➤ Meine Sachen ➤ Kommunikation ➤ Unterwegs ➤ Reisen ➤ Geld ➤ Lebenssituationen Jezične strukture: ➤ Konjunktiv II ➤ Konjunktionen ➤ Adjektivdeklinaton ➤ Komparation ➤ PassivcPräsens

	➤ Lokale/modale/temporale Präpositionen ➤ Wortbildung Adjektive ➤ Indirekte Fragen ➤ Verb: lassen
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Ivana Dunaj, prof. ➤ Marina Pehar, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole, IKT-alati ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. ➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o

	povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš. ➤ odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti ➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro ➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO ➤ pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod A.5.3.- Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja ➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u
--	--

	ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
--	---

	➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ UPORABA IKT-a ➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKTa ZDRAVLJE ➤ Zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ Zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (4.RAZRED - NAPREDNI)
CILJ	➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama ➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	Nastavne teme: ➤ Glück im Alltag ➤ Unterhaltung ➤ Gesund bleiben ➤ Sprachen ➤ Eine Arbeit finden ➤ Dienstleistung ➤ Rund ums Wohnen Jezične strukture: ➤ Präteritum ➤ Konjunktionen ➤ Passiv mit Modalverb ➤ Konunktiv II ➤ Infinitiv mit zu ➤ Zweiteilige Konjunktionentemporale

	Präpositionen +Genitiv ➤ Relativpronomen ➤ Plusquamperfekt
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	➤ Marina Pehar, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole, IKT-alati ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava ➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

	➤ odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti ➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i
--	--

	vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a
--	---

	➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a ➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja ZDRAVLJE ➤ Zdr. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. ➤ Zdr. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti ➤ Zdr.C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći ➤ Zdr.C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
--	--

PROGRAM	ENGLESKI JEZIK (1. RAZRED)
CILJ	➤ osposobiti učenike za pisanu i govorenu komunikaciju na eng. jeziku ➤ pojačano vježbati vještinu slušanja na engl. jeziku ➤ upoznati se s kulturom Velike Britanije i anglofonskih zemalja ➤ obogaćivanje vokabulara engleskog jezika
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	➤ All about you ➤ Winning and losing ➤ House and home ➤ Lights, camera, action ➤ Shopping
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	➤ Martina Pehar, prof.

RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose

	i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
--	---

PROGRAM	ENGLESKI JEZIK (2. RAZRED)
CILJ	➤ učenike upoznati s jezikom ➤ osposobiti ih za čitanje, govorenje i pisanje na stranom jeziku ➤ uvježbati pravilni izgovor
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	➤ Electronic devices ➤ Body language ➤ Planet Earth ➤ Crimes and criminals ➤ Publications
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	➤ Martina Pehar, prof.
RESURSI	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema) ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje (Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje (Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) UPORABA IKT ➤ ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ➤ ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDRAVLJE ➤ B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju ➤ B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice ➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi ➤ Suradnički uči i radi u timu

PROGRAM	ENGLESKI JEZIK S POSLOVNIM DOPISIVANJEM (3 . RAZREDI)
CILJ	➤ pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku ➤ osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika ➤ osposobiti učenike za pisanje eseja ➤ obogaćivanje vokabulara iz engleskog jezika ➤ ohrabriti učenike za svakodnevnu komunikaciju i izražavanje vlastitog mišljenja na engleskome jeziku
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).
SADRŽAJI	1) Generations 2) Leisure time 3) The human body 4) Home 5) Technology
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

	transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NOSITELJI	➤ Iva Popovački Kramarić, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./24.

VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata
--------------------	---

PROGRAM	ENGLESKI JEZIK - (4. F RAZRED)
CILJ	• usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama • pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku • upoznati obilježja Ujedinjenog Kraljevstva i Sjedinjenih Američkih Država te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života
ZADACI	• razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji • razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
SADRŽAJI	1. High Flyers; 2. Artists; 3. Messages; 4. Journeys; 5. The UK and the USA; 6. Relative Pronouns; 7. Past, Present and Future Tenses; 8. Mixed Tenses; 9. Verb Patterns; 10. Phrasal Verbs; 11. Passive;

	12. Conditionals.
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu) • posjeti stručnim institucijama i zemljama engleskog govornog područja
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek, prof.
RESURSI • suradnici • sredstva • vrijeme	- kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici - redovna sredstva škole - tijekom nastavne godine 2023./24.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju

	problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim
--	---

	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE • goo A.5.3.Promiče pravo na rad i radnička prava. • goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici. ODRŽIVI RAZVOJ • odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
--	---

	PODUZETNIŠTVO • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. UPORABA IKT-a • ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje/uratkne s pomoću IKT-a ZDRAVLJE • Zdr. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti • Zdr.C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
--	--

PROGRAM	SCENSKA UMJETNOST (1., 2., 3., 4. RAZREDI)
CILJ	➤ omogućiti društveno – emocionalni razvoj svih učenika ➤ poticati razvoj umjetničkih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinaca ➤ pripremiti učenike za izražavanje glazbom, plesom, pjevanjem i crtanjem ➤ pripremiti učenike za samostalno sastavljanje i izvođenje javnog govora u skladu s pravilima govorničke vještine ➤ razviti kritičko mišljenje ➤ razviti interes za vlastiti jezik te obogatiti jezični izričaj ➤ razviti svijest o važnosti uvažavanja mišljenja drugoga te ih uputiti kako ostvariti kvalitetan dijalog
ZADACI	➤ razvijanje govorničkih sposobnosti; uviđanje karakteristika dobrog govora ➤ samostalno vježbanje u govornim vrstama ➤ vježbe za improvizirani govor ➤ vježbe argumentacije ➤ izvođenje vježbi za dikciju ➤ aktivno slušanje, razumijevanje i izvođenje glazbe, plesa i ostalih umjetničkih vrsta ➤ učenik prepoznaje pojedine glazbeno – izražajne sastavnice ➤ učenik usklađuje vlastito pjevanje, sviranje, ples s izvedbama drugih učenika ➤ učenik vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu ➤ uvježbavanje umjetničkih točaka na različite načine
SADRŽAJI	➤ cjelovite skladbe i ulomci različitih vrsta glazbe i umjetnosti ➤ pjesme, glazbene igre, plesovi primjereni dobi i sposobnostima

	učenika ➤ tekstovi poznatih javnih govora - ulomci poznatih književnih djela
METODE	➤ kombinirane metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	➤ Martina Pehar, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena provjera, rad na satu, vrednovanje projekata
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. UPORABA IKT ➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
--	---

PROGRAM	ŠKOLA I ZAJEDNICA
CILJ	➤ usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. ➤ biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. ➤ primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. ➤ razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. ➤ razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
ZADACI	➤ razumijeti složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici ➤ posjedovati znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici ➤ uočavati uzroke i posljedice koje utječu na dobrobit u zajednici ➤ uočavati postojanje različitih pa i sukobljenih perspektiva ➤ formulirati probleme vezane uz

	pojave u zajednici ➤ primijeniti osnovnih znanstveno-istraživačkih pristupa u društvenim i humanističkim znanostima ➤ prikupljati podatke i materijale o problemima u zajednici te ih analizirati ➤ prepoznati različite aktere povezane s odabranim problemom ➤ sposobnost definiranja odnosa te uzročno-posljedičnih veza istih ➤ osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanih uz pojavu i zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit ➤ osmisliti pristupe rješavanju problema te argumentirano obrazložiti vlastiti pristup rješavanju problema
SADRŽAJI	➤ PROMISLI ➤ ISTRAŽI ➤ STEKNI ISKUSTVO ➤ DJELUJ
METODE	➤ kombinirane aktivne metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima i grupi, istraživanje na internetu, terensko istraživanje, rješavanje problema), posjeta stručnim institucijama
NOSITELJI	➤ Vid Kovačić prof.

RESURSI • suradnici • sredstva • vrijeme	➤ profesori korelacijskih predmeta (statistika, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici, gosti predavači ➤ redovna sredstva škole, ikt-alati ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, generičke kompetencije temeljem kontinuiranog praćenja učenika i učeničke mape
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. ➤ goo C.5.1.2.-Kritički odabire informacije iz više izvora ➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. ➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. ➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. PODUZETNIŠTVO ➤ Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili
--	--

	pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a ➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i
--	---

	samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ➤ ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. ZDRAVLJE ➤ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. ➤ A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. ➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	--

PROGRAM	FUNKCIONALNI TRENING (3., 4. RAZREDI)
CILJ	➤ imati pozitivan utjecaj na različite aspekte antropološkog statusa. ➤ posebno, može poboljšati morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i karakteristike učenika, te kognitivne funkcije i osobine ličnosti koje su relevantne za tjelesno izražavanje. ➤ poticati sudjelovanje u organiziranim sportskim aktivnostima ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima.
ZADACI	➤ osigurati da učenici steknu razumijevanje principa funkcionalnog treninga i dožive pozitivan osjećaj povezan s njim. ➤ omogućiti im da usvoje osnovne koncepte kako bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu s većom vještinom i lakoćom. ➤ poticati istovremeni razvoj različitih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i karakteristika te promicati zdravu sastav tijela.
SADRŽAJI	➤ oticanje razvoja različitih motoričkih sposobnosti kao što su snaga, izdržljivost, brzina, koordinacija, ravnoteža i fleksibilnost. ➤ rad na poboljšanju energetske sustava tijela. ➤ smanjenje masnog tkiva, uključujući potkožno i visceralno masno tkivo. ➤ povećanje mišićne mase.
METODE	➤ uporaba kombiniranih metoda poučavanja. ➤ primjena metoda demonstracije radi vizualizacije procesa. ➤ sistematizacija gradiva kako bi se olakšalo razumijevanje. ➤ automatizacija naučenih sadržaja radi bolje usvajanja znanja.
NOSITELJI	➤ Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik

RESURSI - sredstva - vrijeme	➤ redovita sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ kontinuirano sumativno i formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: stalno praćenje napretka u rješavanju zadataka te usmjeravanje prema ispravljanju učenih slabosti i pogrešaka. ➤ poticanje učeničkog samovrednovanja kako bi se potaknula refleksija o vlastitom napretku i usmjerenost na samoobnovu.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	➤ gooA.4.4 goo B.4.2.. osr A 4.1i. Osr A 4.2. osrA 4.3.osr B. osr B 4.3. ikt A.4.1. ikt A.4.3 ikt A.4.4. ikt C.4.2.. ikt D.4.1. Pod A.4.1. Zd A.4.2.D. Zd. Zd B.4.2.B. uku A.4/5.1.. uku A.4/5.2.uku A.4/5.3.uku B.4/5.1.1.uku B.4/5.2. 2.uku B.4/5.3 3.. uku B.4/5.4. 4. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.2. 2..uku C.4/5.3. 3. uku C.4/5.4. uku D.4/5.2. 2.

PROGRAM	POLITIKA I GOSPODARSTVO (4. RAZREDI)
CILJ	Stjecanje ekonomske i političke pismenosti, znanja o politici kao sadržaju (policy), političkim institucijama (polity) i političkim procesima (politics) te razvijanje političke kulture za aktivno sudjelovanje u oblikovanju političke zajednice, za uključivanje u procese donošenja odluka koje se tiču svakog člana političke zajednice. Svrha učenja i poučavanja predmeta stvaranje je poticajnoga okružja za razvoj učenika u informirane, aktivne i odgovorne građane u zajednici kojoj pripadaju, punoj različitosti, na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini.
ZADACI	Učenik argumentirano objašnjava obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj. Učenik analizira različite strukture vlasti i koncept vladavine prava. Učenik argumentirano objašnjava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj. Učenik procjenjuje izazove ekonomije u sklopu održivoga gospodarskog razvoja. Učenik analizira ekonomske potencijale gospodarstva lokalne zajednice i procjenjuje društvenu odgovornost poduzetništva te mogućnost poduzetničke inicijative. Učenik procjenjuje i promiče zaštitu i razvoj ljudskih prava te sudjelovanje građana u razvoju demokratskih odnosa Učenik argumentirano objašnjava povezanost političkog i ekonomskog sustava Republike Hrvatske i položaj građana u njoj. Primjenjuje participacijske vještine u

	aktivnostima civilnog društva.
SADRŽAJI	➤ Obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj ◦ Struktura vlasti i koncept vladavine prava ➤ Obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj ◦ Izazovi ekonomije u sklopu održivoga gospodarskog razvoja ➤ Ljudska prava i građanska participacija ◦ Politički i ekonomski sustav Republike Hrvatske.
METODE	➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda rješavanja zadataka ➤ individualan rad ➤ rad u paru
NOSITELJI	> Jelena Beroš
RESURSI – suradnici – sredstva – vrijeme	➤ kolege iz aktiva ekonomista ➤ raspoloživa sredstva Škole ➤ dva sata tjedno prema dogovorenom rasporedu

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PROGRAM	KREATIVNE RADIONICE (SVI RAZREDI)
CILJ	➤ Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost, osvijestiti percepciju uočavanjem odnosa u prostoru, poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. ➤ Stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u umjetničkom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji, razvijati ekološku svijest kod učenika, voditi brigu o okolišu, poticati učenike na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja. ➤ Razvijati svijest kod učenika o zdravom načinu života, prehrani. ➤ Poticati učenike na kreativno izražavanje i oblikovanje raznih predmeta vlastitim rukama – izrada ručnih radova. Izrađivati uporabne predmete od otpadnih materijala. ➤ Usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira (recikliranje) i ostalih prirodnih materijala. ➤ Sudjelovati na izložbama, stvaralaštvom pratiti važne datume (Dan škole, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Uskrs)...
ZADACI	➤ razvijati vještine potrebne za svakodnevni život i kako na najbolji način izraziti svoju kreativnost ➤ razvijati međuljudske odnose i uvažavati ideje drugih ➤ poštivati prirodne resurse i kako ih na najbolji način sačuvati i iskoristiti ➤ učiti se recikliranju i negomilanju nepotrebnih stvari ➤ stjecati praktična znanja i radne navika te razvijanje organizacijskih sposobnosti. Razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema ekologiji i rukotvorinama. Usvajati

	različite tehnike rada oblikovanja papira (recikliranje) i ostalih prirodnih materijala. Razumijevanje pojava u prirodi. Razvijanje i poticanje međusobne suradnje i socijalnih vještina
SADRŽAJI	➤ izrada raznih predmeta od raznoraznih materijala koji se mogu naći u prirodi. Kreativno izražavaje kroz izradu svakojakih predmeta. ➤ slikanje, crtanje, izrada scenografije, izrada panoa; ukrašavanje škole povodom blagdana i obilježavanja važnih datuma za našu školu; šivanje, pletenje, heklanje, izrada nakita; razvrstavanje otpada, pravilna prehrana, očuvanje okoliša škole, uređenje školskog vrta i drugih ideja koje će sami učenici predlagati
METODE	➤ kombinirane metode (simulacija, oponašanje, rad u timu, rad u parovima, istraživanje na internetu, istraživanje na raznim platformama za krativno izražavnje: Pinterest, YouTube, Instagram; DIY programi...) ➤ grupni rad, individualni rad
NOSITELJI	➤ Ivana Dunaj, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz škole, razrednici, stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednuje se anketnim listićima i izradom raznih predmeta ➤ odgojni rezultati – ponašanje i međusobna suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturalnost.

	➤ goo C.4.2- Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje. ➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr.A.4.1.3.- Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. ➤ odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.4.2. /pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima ➤ pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod A.5.3.- Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i
--	---

	profesionalnog usmjeravanja UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-a ➤ ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz
--	--

	upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta ZDRAVLJE ➤ A.4.2.B- Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani ➤ A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. ➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ Zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	---

PROGRAM	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TREŠNJA“ KOŠARKA (Ž i M), NOGOMET (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), ODBOJKA (Ž i M), ATLETIKA (Ž i M), BADMINTON (Ž i M), SPORTSKI PLES (Ž i M), PLIVANJE (Ž i M), STOLNI TENIS (Ž i M) SKIJANJE (Ž i M), RUKOMET (Ž i M),ŠAH, RAZNE VRSTE MEĐUNARODNIH ISTRAŽIVANJA U SVRHU POBOLJŠANJA TJELESNE AKTIVNOSTI, VATERPOLO, VESLANJE, KROS, ŠAH, ODBOJKA NA PJESKU, ORIJENTACIJSKO KRETANJE, PLANINARENJE, VJEŽBAONICA, PROJEKT „BUŠ“, PROJEKT „ŠETNJA OKO ZEMLJE“, SVE VRSTE VIRTUALNIH NATJECANJA, MEĐURAZREDNA NATJECANJA U NAVEDENIM SPORTOVIMA.
CILJ	➤ uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti. ➤ podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. ➤ promicati aktivan način života, imajući na umu da je kretanje osnovna ljudska potreba i da sport doprinosi zdravlju i općem blagostanju. ➤ omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica. ➤ potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. ➤ razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. ➤ razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, te

	prepoznati pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti koje mogu narušiti zdravlje. ➤ razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne karakteristike razvoja u djetinjstvu i adolescenciji. ➤ razumjeti važnost dobre komunikacije i njezine uloge u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju. ➤ poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu. ➤ naučiti i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara.
ZADACI	➤ znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti, imaju izravan utjecaj na unaprjeđenje zdravlja učenika te potiču razvoj pozitivne osobnosti, jačajući njihovo samopoštovanje i samopouzdanje. Također, ovi zadaci povoljno djeluju na kvalitetu života u školi, obitelji i društvu. ➤ dodatno, spoznaje i iskustva stečena iz ovog područja omogućuju učenicima da razvijaju odgovorne odnose prema sebi, drugima i okolini. Pomažu im u prilagodbi i prevladavanju poteškoća tijekom razvoja i sazrijevanja. Ova znanja i iskustva također su ključna za poticanje učenika na ustrajnost i prevladavanje strahova te potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmaciju učenika. ➤ program promiče razvoj suradničkog ponašanja, potiče međusobnu pomoć i poštivanje dogovora, te osposobljava učenike za timski rad i pravilnu komunikaciju.
SADRŽAJI	➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike putem promicanja korektnog ponašanja i usvajanja općeljudskih i sportskih vrijednosti. Također, naglašavaju nenasilno sudjelovanje na natjecanjima. ➤ ovi temeljni sadržaji obuhvaćaju sljedeće: ➤ sportska pravila.

	➤ tehnika i taktika u svim navedenim sportovima. ➤ razvoj vještina kroz redovite treninge. ➤ ovim sadržajima cilj je ne samo razvijati sportske sposobnosti učenika, već i promicati fer igru, timski duh te poštivanje pravila, kako bi se osigurao pozitivan i korektan sportski okoliš.
METODE	➤ individualni rad ➤ rad u paru ➤ skupni rad ➤ predavanje ➤ prezentacija
NOSITELJI	➤ Emil Šćukanec, prof. TZK -Predsjednik ➤ Ivana Kutle, prof. TZK -član odbora ➤ suradnici-nastavnici i po 2 predstavnika iz svakog razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ <u>u školi</u>: profesori TZK; ravnateljica; stručni suradnici ➤ <u>izvan škole</u>: Školski liječnik ➤ predstavnici klubova; roditelji ➤ sredstva Grada Zagreba (organizacija natjecanja – prijevoz; hrana i piće za sudionike i voditelje; medalje, pehari i plakete) ➤ redovna sredstva škole (osiguravanje termina školske dvorane za treninge ekipa; oprema; ostalo) ➤ donacije ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.

VREDNOVANJE	➤ obuhvaća niz aspekata kako bismo bolje razumjeli učenikove sportske uspjehe i njihovu motivaciju. To uključuje: ➤ uključivanje učenika na treninge: Praćenje redovitosti učenika na treningima, što može biti motivirajuće za uključivanje novih učenika u sportske aktivnosti. ➤ uspjesi na natjecanjima: Vrednovanje postignutih rezultata na sportskim natjecanjima kako bismo prepoznali izvanredne sportske talente i potaknuli ih na daljnje napredovanje. ➤ zalaganje učenika: Dodatno motiviranje učenika koji se posebno ističu u sportskim aktivnostima putem poticajnih ocjena iz tjelesne i zdravstvene kulture. ➤ rezultati na sportskim natjecanjima: Vrednovanje postignuća na natjecanjima kako bi se prepoznali uspjesi i motivirali učenici za daljnji rad. ➤ samovrednovanje, interes i zadovoljstvo učenika: Poticanje učenika da sami procijene svoje sportske vještine, interese i zadovoljstvo kako bi bolje razumjeli svoj razvoj i potrebe. ➤ sudjelovanje na međuzupanijskim i državnim natjecanjima: Praćenje sudjelovanja učenika na višim razinama natjecanja kako bi se prepoznala izvanredna postignuća i promicala sportska izvrsnost.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A 4.3 Razvija osobne potencijale. ➤ osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	UPORABA IKT ➤ Ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ➤ ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ➤ ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ➤ ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. PODUZETNIŠTVO ➤ Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ZDRAVLJE ➤ zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ➤ uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-2. domena: upravljanje svojim učenjem ➤ uku B.4/5.1.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
--	---

	➤ uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. 4.C Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
--	--

PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “SPORT”.
CILJ	➤ uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti. ➤ podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. ➤ promicati aktivan način života, imajući na umu da je kretanje osnovna ljudska potreba i da sport doprinosi zdravlju i općem blagostanju. ➤ omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica. ➤ potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. ➤ razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. ➤ razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, te prepoznati pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti koje mogu narušiti zdravlje. ➤ razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne karakteristike razvoja u djetinjstvu i adolescenciji. ➤ razumjeti važnost dobre komunikacije i njezine uloge u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju. ➤ poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu. ➤ naučiti i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara.

ZADACI	➤ znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti, imaju izravan utjecaj na unaprjeđenje zdravlja učenika te potiču razvoj pozitivne osobnosti, jačajući njihovo samopoštovanje i samopouzdanje. Također, ovi zadaci povoljno djeluju na kvalitetu života u školi, obitelji i društvu. ➤ program promiče razvoj suradničkog ponašanja, potiče međusobnu pomoć i poštivanje dogovora, te osposobljava učenike za timski rad i pravilnu komunikaciju.
SADRŽAJI	➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike putem promicanja korektnog ponašanja i usvajanja općeljudskih i sportskih vrijednosti. Također, naglašavaju nenasilno sudjelovanje na natjecanjima. ➤ ovi temeljni sadržaji obuhvaćaju sljedeće: ➤ sportska pravila. ➤ tehnika i taktika u svim navedenim sportovima. ➤ razvoj vještina kroz redovite treninge. ➤ ovim sadržajima cilj je ne samo razvijati sportske sposobnosti učenika, već i promicati fer igru, timski duh te poštivanje pravila, kako bi se osigurao pozitivan i korektan sportski okoliš.
METODE	➤ individualni rad ➤ rad u paru ➤ skupni rad ➤ predavanje ➤ prezentacija
NOSITELJI	➤ Emil Šćukanec, prof. TZK
RESURSI	

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. . ZDRAVLJE ➤ zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-2. domena: upravljanje svojim učenjem ➤ uku B.4/5.1.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
---------------------------------	---

	➤ uku B.4/5.4. 4.C Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
--	--

PROGRAM	ZBOR (1., 2., 3., 4. RAZREDI)
CILJ	➤ omogućiti društveno – emocionalni razvoj svih učenika ➤ poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim mogućnostima pojedinaca ➤ pripremiti učenike za izražavanje glazbom ➤ pripremiti učenike za samostalno i grupno izvođenje glazbenih nastupa ➤ razviti kritičko mišljenje i razviti sposobnost prihvaćanja kritike i savjeta ➤ razviti svijest o važnosti uvažavanja mišljenja drugoga te ih uputiti kako ostvariti kvalitetan dijalog
ZADACI	➤ aktivno slušanje, razumijevanje i izvođenje glazbe ➤ prepoznavanje pojedinih glazbeno – izražajne sastavnice ➤ izvođenje pripremnih aktivnosti za pjevanje ➤ usklađivanje vlastitog pjevanja s instrumentalnom pratnjom i s izvedbama drugih učenika ➤ vrednovanje vlastite izvedbe, izvedbe drugih i zajedničke izvedbe
SADRŽAJI	➤ cjelovite skladbe i ulomci različitih vrsta glazbe ➤ pjesme i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika te potrebama priredbi na kojima će se izvoditi

METODE	➤ kombinirane metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	➤ Andrija Čutura, prof.
RESURSI – suradnici – sredstva – vrijeme	➤ razrednici, profesori jezično umjetničkog područja ➤ raspoloživa sredstva Škole ➤ utorkom i petkom 0. sat tijekom nastave godine (u vrijeme pripreme priredbi intenzivnije uvježbavanje prije i nakon redovne nastave)
VREDNOVANJE	➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine (trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta) ➤ učeničko samovrednovanje
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

	➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
--	--

PROGRAM	CRVENI KRIŽ (HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ, AKCIJE SOLIDARNOSTI) 1., 2., 3. i 4. RAZREDI
CILJ	➤ razvijati kod učenika pozitivan duh humanosti i međuljudske solidarnosti ➤ stjecati znanje i vještina iz pružanja prve pomoći i humanih vrednota
ZADACI	➤ proširiti duh solidarnosti na svakog učenika u školi ➤ integrirati razne teme o humanim vrednotama u satove razrednika ➤ poticati učenike na empatiju
SADRŽAJI	➤ usvajanje osnovnih znanja i vještina postupaka prve pomoći ➤ proširivanje znanja o humanim vrednotama ➤ uključivanje učenika u humanitarne akcije Crvenog križa
METODE	➤ rad u paru ➤ skupni rad ➤ timski rad ➤ predavanje ➤ prezentacija
NOSITELJI	➤ Renata Brzica, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ Crveni križ, Zagreb ➤ Gradski ured za obrazovanje ➤ Redovna sredstva škole, donacije ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ natjecanja

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- osr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- osr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
- osr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
- osr C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.
- osr C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

PROGRAM	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
CILJ	➤ približiti učenicama/ima svijet knjige. ➤ uputiti učenice/ke na mogućnost kvalitetnog korištenja znanstvenih i kulturnih informacija. ➤ promicati vrijednosti kozmopolitizma kao i nacionalnog književnog, kulturnog i znanstvenog stvaralaštva. ➤ povećati svijest učenica/ka o socio-kulturnim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest.
ZADACI	➤ promicati potrebu čitanja i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. ➤ poticati i razvijati kod učenica/ka sposobnost i potrebu korištenja više medija. ➤ poticati i razvijati međuknjižničnu suradnju. ➤ afirmirati knjižnicu kao mjesto učenja i druženja. ➤ poticati mogućnosti kreativnog izražavanja te otkrivati pozitivne stvaralačke potencijale i mogućnosti kod učenica/ka. ➤ omogućiti učenicama/ima zadovoljavanje posebnih interesa putem neformalnih oblika učenja
SADRŽAJI	obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica: ➤ Međunarodni dan pismenosti, 8. rujna; ➤ Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača, 16. rujna; ➤ Svjetski dan turizma, 27. rujna; ➤ Dan neovisnosti Republike Hrvatske, 8. listopada; ➤ Dan sjećanja na Vukovar, 18. studeni; ➤ Dan borbe protiv AIDS-a, 1. prosinca; ➤ Dan čovjekovih prava, 10. prosinca; ➤ Dan međunarodnog priznanja Republike

	Hrvatske, 15. siječnja; ➤ Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, 27. siječnja; ➤ Međunarodni dan života, 7. veljače; ➤ Valentinovo, 14. veljače; ➤ Dan državnosti, 30. svibnja
METODE	➤ tribine ➤ radionice ➤ predavanja
NOSITELJI	➤ Vesna Đaković- Furdek, knjižničarka
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica ➤ izvan škole: predstavnici institucija (knjižnice, nakladnici...), književnici, znanstvenici i ostali stručni predavači ➤ redovna sredstva škole Sredstva suorganizatora ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ pohvale, priznanja, osobna afirmacija učenika/ka i profesora. ➤ ukazivanje na mjesto i status školske knjižnice kao dijela odgojno-obrazovnog procesa
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava ➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ➤ goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. ➤ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

	ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ZDRAVLJE ➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
--	---

PROGRAM	DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
CILJ	➤ potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove: kruh i plodove zemlje ➤ potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom omogućili nama svakodnevni „kruh“ ➤ poučiti učenike da vrednuju ljudski rad
ZADACI	➤ osvijestiti kod učenika osjećaj za pomaganje drugima ➤ poučiti ih o važnosti zdrave prehrane, te očuvanju okoliša kao preduvjeta zdravog i prirodnog život ➤ osvijestiti vrijednosti te očuvanje kulturne baštine
SADRŽAJI	➤ uređivanje predvorja škole ➤ uređivanje prodajnog mjesta ➤ uređivanje panoa
METODE	➤ timski rad ➤ razgovor
NOSITELJI	➤ Fanica Ivčević, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ učenici, razrednici ➤ sve potrebne predmete, te namirnice i plodove donose učenici od kuće ➤ petnaest dana prije same svečanosti
VREDNOVANJE	➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
---------------------------------	--

PROGRAM	OBILJEŽAVANJE BOŽIĆA - JASLICE
CILJ	➤ osvijestiti učenicima važnost Isusovog rođenja kroz praktičnu izradu jaslica ➤ pri izradi jaslica probuditi radost stvaranja i kreativnog izražavanja
ZADACI	➤ kod učenika produbiti osjećaj zajedništva ➤ osvijestiti važnost međusobnog pomaganja
SADRŽAJI	➤ uređenje školskog predvorja ➤ uređenje panoa
METODE	➤ timski rad ➤ razgovor ➤ kreativno izražavanje
NOSITELJI	➤ Fanica Ivčević, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ učenici, razrednici ➤ sve potrebne predmete te namirnice i plodove donose učenici od kuće ➤ petnaest dana prije blagdana
VREDNOVANJE	➤ rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

PROGRAM	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR 18. STUDENOG
CILJ	➤ osvijestiti značaj obilježavanja pada Vukovara. ➤ osvijestiti učenicima važnost žrtve za domovinu.
ZADACI	➤ izgrađivati stav zahvalnosti prema onima koji su dali živote za domovinu. ➤ razvijati osjećaj domoljublja.
SADRŽAJI	➤ postavljanje izložbe fotografija ➤ uređenje panoa ➤ uređenje školskog prostora
METODE	➤ timski rad ➤ razgovor ➤ pismeno izražavanje ➤ razgovor
NOSITELJI	➤ Vesna Đaković Furdek, knjižničarka
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ učenici, razrednici, knjižničarka ➤ redovna sredstva škole ➤ petnaest dana prije blagdana

VREDNOVANJE	➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.3. Promiče ljudska prava OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

PROGRAM	HUMANITARNA AKCIJA – CARITAS
CILJ	➤ poticati empatiju kod učenika te stvarati pozitivno ozračje u školi
ZADACI	➤ razvijati osjećaj za pomaganje drugima
SADRŽAJI	➤ prodaja Caritasovih prigodnih darova
METODE	➤ timski rad
NOSITELJI	➤ prof. Fanica Ivčević ➤ pedagoginja
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ učenici i profesori ➤ Caritasov prigodni materijal ➤ prosinac 2023.
VREDNOVANJE	➤ kroz prikupljena sredstva od prodaje
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici. ➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

PROGRAM	OBOJI SVIJET
CILJ	➤ prihvaćanje i poštivanje različitosti i individualnih razlika unutar vlastite zajednice ➤ doprinos nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba te dijaloga ➤ aktivno uključivanje u razvoj zajednice
ZADACI	➤ razvijati vještine uobličavanja ideja i mišljenja u pisanom (proza, stih) i vizualnom mediju (fotografija, strip, plakat, video uradak) ➤ razvijati komunikacijske vještine u kontekstu različitih vrijednosnih mjerila ➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku
SADRŽAJI	➤ definirani su pravilima natječaja (tj. Smotre) „Oboji svijet šarenim bojama tolerancije“ ➤ uključuju pitanja razlikovanja po nacionalnosti, vjeri, jeziku, spolnoj orijentaciji, socijalnog identiteta i statusa, kulture, običaja, tjelesnog izgleda, obrazovanja
METODE	➤ individualni i grupni oblici rada
NOSITELJI	➤ Ivan Molek, prof.
RESURSI - Suradnici - sredstva - vrijeme	➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.

VREDNOVANJE	➤ formativno vrednovanje: osiguravanje kvalitativne povratne informacije i prijedloge za unaprjeđivanje vještina
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.1.: aktivno sudjelovanje u zaštiti ljudskih prava ➤ goo C.4.2.: dobrovoljno sudjelovanje u društveno korisnom radu OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2.: upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ➤ osr C.4.3.: prihvaćanje društvene odgovornosti i aktivan doprinos društvu

PROGRAM	EUROPA U ŠKOLI
CILJ	➤ upoznavanje s institucijama, kulturama i običajima u današnjoj Europi ➤ osposobiti učenike za sudjelovanje na međunarodnim natjecanjima
ZADACI	➤ razvijati vještine stiliziranog uobličavanja ideja i mišljenja u esej te sastavljanja vezanog teksta ➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima (broj riječi) ➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku
SADRŽAJI	➤ definirani su pravilima natjecanja „Europa u školi“ ➤ uključuju pitanja poput raznolikosti europske kulturne baštine, odnos europske tradicije i modernosti, borba protiv nasilja nad ženama, usklađivanja radnog i obiteljskog života, aktivno starenje i međugeneracijska solidarnost, sprečavanje siromaštva i društvene isključivosti
METODE	➤ individualizirani oblik rada, prilagođen svakom pojedinačnom natjecatelju (sugestije o izboru motiva, dorađivanju izraza, „pogođenosti“ teme, potrebi proširenja rada, strukture kompozicije)
NOSITELJI	➤ Ivan Molek, prof.
RESURSI - suradnici	➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici

- sredstva - vrijeme	➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom trajanja natjecanja „Europa u školi“
VREDNOVANJE	➤ za vrednovanje pristiglih radova zadužena su povjerenstva, prvo na školskoj razini, a potom državnoj
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo B.4.3. učenik analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr C.4.2. učenik analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu i objašnjava razlike među društvima OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

PROGRAM	MLADI PRAKTIKANTI
UČENICI	➤ odabrani putem natječaja za sudjelovanje u projektu ERASMUS
CILJ	➤ pripremanje učenika na inozemno tržište rada kroz jezične, kulturološke, pedagoške i stručne edukacije te pružiti im priliku da se upoznaju sa inozemnim načinom poslovanja i kulturom, korištenjem stranog jezika i da stasaju u cjelovitu osobu koja će jednog dana biti spremna za tržište rada
ZADACI	➤ organizirati jezične, kulturološke i stručne pripreme ➤ promovirati projekt ➤ poticati učenike cijele škole na iskazivanje interesa za radom u stranim tvrtkama ➤ suradnja s: ○ poslodavcima ○ inozemnim školama
ISHODI	➤ razvijanje inicijative, samostalnosti te originalnosti u izražavanju ➤ kreativno se izražavati u različitim informacijsko-komunikacijskim alatima i tehnikama ➤ razvijanje spoznaja o procesu rada u određenom ekonomskom području ➤ istraživanje i zapisivanje te prezentiranje naučenog ➤ promoviranje projekta kako bi se potaknuo interes drugih učenika za radom ➤ razvijati samostalnost i odgovornost ➤ izražavati se poslovnim rječnikom na stranom jeziku ➤ usvajanje potrebnih vještina za uredsko poslovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI METODE	jedan sat tjedno tijekom školske godine ➤ sastanci ➤ predavanja ➤ timski rad

NOSITELJ	➤ Petra Bručić Barić, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ profesori ➤ pedagozi ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ evidencija aktivnosti u projektnoj dokumentaciji ➤ povratne informacije učenika o provedenim aktivnostima ➤ samoprocjena napretka
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. UČITI KAKO UČITI ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDRAVLJE

	➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju ➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
--	--

PROJEKTI

PROGRAM	NAUČITI KAKO UČITI (1. RAZREDI)
CILJ	➤ kroz radionice i predavanja upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije savladavanje gradiva
ZADACI	➤ osvijestiti važnost motivacije kao preduvjeta uspješnog učenja ➤ upoznati principe dobre organizacije učenja ➤ osvijestiti vlastite strategije učenja i njihovu učinkovitost
SADRŽAJI	➤ RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNIKA: a) preduvjeti uspješnog učenja (motivacija, koncentracija, i organizacija učenja) b) efikasne strategije učenja c) kako savladati tremu
METODE	➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ individualni rad ➤ grupni rad ➤ rad u paru
NOSITELJI	➤ pedagoginje ➤ vanjski suradnici
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ kroz anketu ispitati mišljenje učenika o korisnosti provedenih radionica

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA

UČITI KAKO UČITI

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje
Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje
Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Praćenje
Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja
Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--

PROGRAM	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)
CILJ	➤ kod učenika smanjiti interes za uzimanje sredstava ovisnosti
ZADACI	➤ informirati učenike o zdravim stilovima života i ➤ isticati zdrave i poželjne oblike ponašanja ➤ poticati mlade na razmišljanje o svome zdravlju ➤ omogućavati učenicima sudjelovanje u različitim aktivnostima kako bi ispunili svoje slobodno vrijeme ➤ uključivati roditelje u školski preventivni program zlorporabe sredstava ovisnosti
SADRŽAJI	➤ sredstva ovisnosti ➤ prevencija
METODE	➤ predavanja
NOSITELJI	➤ vanjski suradnici ➤ PU Zagrebačka
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ pedagoginje ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ kroz razgovore s učenicima na satovima razrednika dobiti povratnu informaciju o programu

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	ZDRAVLJE ➤ B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. ➤ C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. ➤ B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. ➤ B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. ➤ C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
---------------------------------	--

PROGRAM	UNAPREĐENJE SOCIJALNE INTEGRACIJE U RAZREDU (1. i 2. RAZREDI)
CILJ	➤ nizom radionica pružiti mladim osobama u razdoblju adolescencije podršku, brigu i razumijevanje kako bi ih se osnažilo i omogućilo izgradnju pozitivne slike o sebi , a time osiguralo da se adekvatno nose sa problemima odrastanja ➤ senzibilizirati učenike za tuđe teškoće i probleme te osvijestiti kod učenika bolje shvaćanje svojih i tuđih problema
ZADACI	➤ jačanje komunikacijskih vještina ➤ učenje različitih vrsta komunikacije i osvještavanje njihove važnosti ➤ razvijanje kod učenika razumijevanje za tuđe probleme ➤ razvijanje tolerancije ➤ razvijanje sposobnosti argumentiranja vlastitih stavova i prihvatanje tuđih argumenata
SADRŽAJI	➤ komunikacijske vještine, prijateljstvo, samopoštovanje, poštivanje različitosti, nenasilno rješavanje sukoba, stavovi, slušanje
METODE	➤ pedagoška radionica ➤ grupni rad ➤ razgovor
NOSITELJI	➤ pedagoginje
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ evaluacijske liste

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ZDRAVLJE ➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju ➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. ➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
---------------------------------	--

PROGRAM	NE ZATO JER NE (1. RAZREDI)
CILJ	➤ preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda škole utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
ZADACI	➤ priprema učenika ➤ projekcija filma „Ectasy ubija „ ➤ razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke ➤ evaluacija
SADRŽAJI	➤ dogovor o provedbi predavanja ➤ provedba predavanja ➤ razgovor – evaluacija projekta ➤ praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
METODE	➤ usmeno izlaganje ➤ simulacija ➤ rad u skupini ➤ razgovor
NOSITELJI	➤ vanjski suradnici ➤ PU Zagrebačka ➤ pedagoginje
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici prvih razreda ➤ pripremljeni predavači i moderatori PU; školski liječnik ➤ PU i redovita sredstva škole ➤ jesen-zima 2023. (u skladu s epidemiološkom situacijom)
VREDNOVANJE	➤ evaluacija – predstavnici PU ➤ uvid u iskustva učenika sa sredstvima

	ovisnosti
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	ZDRAVLJE ➤ B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. ➤ C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	SIGURNOST U PROMETU (1. RAZREDI)
CILJ	➤ pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci
ZADACI	➤ informirati učenike 1.razreda o sigurnosti u prometu ➤ surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu ➤ pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskom okružju
SADRŽAJI	➤ dogovoriti termine predavanja za učenike 1. razreda ➤ provesti predavanja ➤ kvalitativno analizirati predavanja ➤ aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju
METODE	➤ usmeno izlaganje ➤ individualni rad ➤ grupni rad
NOSITELJI	➤ pedagoginje ➤ vanjski suradnici: djelatnici Policijske uprave Grada Zagreba
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici, ostali nastavnici: policijski djelatnici ➤ redovna sredstva škole ➤ proljeće 2024. (u skladu s epidemiološkom situacijom)

VREDNOVANJE	➤ kvalitativna analiza
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDRAVLJE ➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	SAMOVREDNOVANJE
CILJ	➤ analizirati trenutno stanje (prednosti i nedostaci) po prioritetnim područjima i utvrditi potencijale za sustavno unaprjeđenje kvalitete
ZADACI	➤ informirati sudionike o uvođenju procesa samovrednovanja ➤ izraditi akcijski plan provedbe procesa samovrednovanja ➤ prema potrebama zadatka izvršiti reorganizaciju unutar Povjerenstva za kvalitetu; utvrditi članove tima za kvalitetu i tima za prioritetna područja ➤ educirati timove za kvalitetu o internetskom alatu za samovrednovanje ➤ upoznati nastavnike i učenike sa kriterijima iz 6 prioritetnih područja ➤ formirati timove po predmetnim ili kurikularnim područjima koji će pisati mini izvješća ➤ organizirati proces praćenja nastave ➤ izraditi izvješće o samovrednovanju na temelju mini izvješća ➤ izraditi plan unaprjeđenja
SADRŽAJI	➤ svrha samovrednovanja ➤ uloga i odgovornost sudionika u procesu samovrednovanja ➤ prioritetna područja, područja kvalitete i kriteriji kvalitete za strukovno obrazovanje i osposobljavanje ➤ izvori i način prikupljanja dokaza ➤ prosudbe i proces donošenja odluka o samovrednovanju ➤ KREDA/SWOT analiza ➤ internetski alat za samovrednovanje ➤ izvješće o samovrednovanju ➤ godišnji plan unaprjeđenja
METODE	➤ proaktivan, timski rad ➤ istraživanje; prikupljanje dokaza iz različitih izvora pomoću upitnika, fokus

	grupa i sl. ➤ analiza dokumenata i statističkih podataka/pomoću internetskog alata ➤ prezentacija/argumentirano izlaganje ideja
NOSITELJI	➤ Nataša Šopron, prof. ➤ Ivana Brnada, prof. ➤ Jelena Beroš, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ ravnateljica, pedagoginja i tajnica škole ➤ nastavnici – timovi stručnih vijeća, pratitelji nastave ➤ predstavnik roditelja ➤ vanjski vrednovatelj – stručnjak za kvalitetu ➤ Agencija za strukovno obrazovanje – help desk ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom školske godine
VREDNOVANJE	➤ analiza i provjera usklađenosti ➤ vanjsko vrednovanje od strane stručnjaka za kvalitetu ➤ prezentacija izvješća dionicima škole/nastavnici, uprava i dr.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. ➤ goo A.4.3. Promiče ljudska prava. ➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova ➤ goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. ➤ goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ➤ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

	➤ goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. ➤ goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. ➤ goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. ➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za
--	---

	svoje ponašanje. ➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. ➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. PODUZETNIŠTVO ➤ pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ➤ pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima ➤ pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ➤ pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ZDRAVLJE ➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. ➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. ➤ B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
--	---

PROGRAM	VOLONTERSKI KLUB (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)
CILJ	➤ odgajanjem učenika kroz dobrovoljni rad pružiti im priliku da stasaju u cjelovitu osobu koja će jednog dana biti od koristi široj društvenoj zajednici
ZADACI	➤ organizirati i provoditi volonterske akcije samostalno i u suradnji s partnerima ➤ promovirati volonterstvo ➤ poticati učenike cijele škole na uključivanje u akcije
SADRŽAJI	➤ odlazak članova volonterskog kluba na satove razrednika i upoznavanje učenika s volontiranjem ➤ suradnja s: ○ Volonterskim centrom Zagreb ○ Dječjim domom u Nazorovoj ulici ○ Sportskim udrugama ○ Kućama za (ne)zbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec) ○ Pučkom kuhinjom na Svetom Duhu ○ Udrugom Arka Korablja ○ Pučkom Kuhinjom Trešnjevka ○ Humanitarnom udrugom Savao ○ Kućom ljubavi ○ Domovima za starije i nemoćne ○ Udrugom „Prijatelj životinja“ ○ CARITASOM Zagrebačke nadbiskupije ○ Udrugom Krijesnica
METODE	➤ sastanci ➤ predavanja ➤ timski rad
NOSITELJI	➤ pedagoginje

	➤ Ana Karlović, prof. ➤ vanjski suradnici ➤ Volonterski klub
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ profesori ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ evidencija aktivnosti u volonterskim knjižicama ➤ povratne informacije korisnika volonterskog rada o provedenim aktivnostima
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. UČITI KAKO UČITI ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDRAVLJE ➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

	➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
--	---

PROGRAM	IZLAGANJE I POSJET SAJMU VJEŽBENIČKIH TVRTKI (4. razredi)
CILJ	➤ prezentiranje, izlaganje i poslovanje na sajmu Vježbeničkih tvrtki i upoznavanje s postignućima drugih škola i drugih vježbeničkih tvrtki
ZADACI	➤ prezentirati tvrtku i ostvariti što bolje poslovne rezultate na sajmu
SADRŽAJI	➤ ispostaviti otpremnice kupcima ➤ prikupiti ponude drugih vježbeničkih tvrtki ➤ nabaviti robu drugih tvrtki putem narudžbenice ➤ prezentirati tvrtku i obaviti prodajne razgovore ➤ podijeliti promidžbene materijale ➤ ispuniti anketne upitnike
METODE	➤ rad u skupini ➤ praktičan rad ➤ neposredni uvid
NOSITELJI	➤ Ana Lasić, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ ostali profesori; ravnateljica ➤ redovita sredstva škole (prijevoz, troškovi prezentacije na sajmu, ostali troškovi) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje i međusobna suradnja

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO ➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UPORABA IKT ➤ ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ➤ ikt D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
---------------------------------	---

PROGRAM	MISLI ZELENO -projekt promocije zaštite okoliša i održivog razvoja
CILJ	➤ razvijati ekološku svijest učenika ➤ poticati učenike na ekološka djelovanja (odjeljivanje otpada, reciklažu, čišćenje šumskih staza na Medvednici, sadnju biljaka, očuvanje staništa organizama na području grada Zagreba, suradnju s drugim učenicima, lokalnom i međunarodnom zajednicom ...)
ZADACI	➤ organizirati slobodno vrijeme mladih kroz radionice, tribine i istraživački rad u cilju usvajanja pozitivnih stavova o zaštiti okoliša i održivom razvoju ➤ omogućiti učenicima usvajanje znanja i vještina iz područja ekologije, provođenje samostalnih istraživanja i praktičnih radova u školi i na terenu, sudjelovanje u radionicama, posjetima različitim institucijama i predavanjima organiziranim od strane MČP Grada Zagreba ➤ recikliranjem otpada učenici uče o ekonomskoj učinkovitosti i štednji energije.
SADRŽAJI	➤ razvijati komunikacijske vještine i samopouzdanje kroz suradnju sa širom populacijom ➤ razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi kroz radionice i istraživanja ➤ naučiti redovito i sistematično promatrati promjene i organizme u okolišu, analizirati prikupljena opažanja i podatke, izraditi i voditi radionice, prezentirati svoja opažanja i rezultate drugima. ➤ obilježavati ekološke datume i poticati na očuvanje prirode i održivo djelovanje u lokalnoj zajednici ➤ obilazak muzeja (Prirodoslovni, Muzej

	gljiva, Lovački muzej, ...) ➤ organizacija jednodnevnog izleta (Samoborsko gorje, Medvednica) ➤ ekološko djelovanje kroz uzgoj i promotivnu prodaju cvjetnih i začinskih sadnica, održavanje tribina s ekološkim temama u školama i knjižnicama (Zaprešić, Dubrava i Bogdan Ogrizović), ➤ izrada i distribucija letaka s eko porukama, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta iz otpadnih materijala (recikliranje) ➤ obilazak planinarskih staza i proučavanje organizama, te njihovih prilagodbi na određena staništa. ➤ posjet Srednjovjekovnom sajmu u Podsusedu. (kako su se liječili, čime su se hranili, od čega su izrađivali uporabne predmete) ➤ posjet spilji Veternici s ciljem upoznavanja života i zaštite šišmiša ➤ poticati poduzetničke vještine i kompetencije kroz sudjelovanje na manifestaciji Floraart ➤ identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje ➤ razlikovati čimbenike (rizik, poslovna prigoda, kapital, stvaralaštvo i inovacije) koji utječu na razvoj poduzetništva ➤ razviti pozitivan stav prema pokretanju poduzetničkog pothvata ➤ samostalno izraditi poslovni plan ➤ informiranje i dogovor suradnje s razrednicima ➤ edukacija vršnjačkih edukatora ➤ provedba i evaluacija edukativnih i kreativnih radionica ➤ izbor školskog povjerenstva za manifestaciju Floraart
METODE	➤ SWOT-analiza ➤ analiza projektnog okruženja ➤ foto-izvješće ➤ metoda grupne rasprave ➤ intervju ➤ metoda kratkoga promišljanja

NOSITELJI	➤ Renata Brzica, prof. ➤ Gordana Laljak, dipl. oec ➤ Biljana Pavelić, dipl. oec ➤ vanjski suradnici (Hrvatsko prirodoslovno društvo) ➤ vršnjački edukatori (učenici)
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ Hrvatsko prirodoslovno društvo ➤ Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta zagreb ➤ Osnovne i srednje škole suradnice u Republici Hrvatskoj ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ predavanja i radionice vrednuju se evaluacijskim listićima i kvizovima znanja. ➤ tribine i izleti vrednuju se anketnim listićima i izradom plakata, prezentacija i izvještaja svih sudionika.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. ➤ odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. ➤ odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. ➤ odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ➤ odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. ➤ odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. PODUZETNIŠTVO ➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava

	mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ➤ pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. UPORABA IKT ➤ ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ➤ ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
--	--

PROGRAM	ERASMUS+, KLJUČNA AKTIVNOST 1.: MOBILNOST U SVRHU UČENJA ZA POJEDINCE
CILJ	➤ poboljšati mogućnosti iskustvenog učenja i učiniti ih dostupnima učenicima. ➤ pružiti učenicima potporu s ciljem da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te za cjeloživotno učenje. ➤ pružiti nastavnom osoblju dodatne mogućnosti edukacije. ➤ povećati broj i osuvremeniti metode i alate poučavanja i tako inovirati nastavni proces.
ZADACI	➤ povećanje mogućnosti za iskustvenim učenjem; ➤ rad na stvaranju sigurnog okruženja u kojemu se učenicima pruža potpora da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te cjeloživotno učenje; ➤ internacionalizacija škole; ➤ rad na imidžu škole
SADRŽAJI	➤ učenici će za vrijeme stručne prakse stjecati i usavršavati stručna znanja i vještine te razvijati vlastite kompetencije u domeni transverzalnih i jezičnih vještina. Stručna znanja koja će učenici usavršavati su: Mikroekonomski koncepti - učenik će: ➤ razviti osnovna znanja, vještine i stavove povezane s mikroekonomskim pitanjima poslovnog subjekta u kojem obavlja stručnu praksu ➤ prepoznati osnovne mehanizme djelovanja tržišta dobara i usluga, shvatiti ponašanje poduzetnika i potrošača u danom trenutku na inozemnom tržištu tvrtke domaćina ➤ dobiti kvalitetnu osnovu ekonomske kulture potrebnu za nastavak strukovnog obrazovanja, ali i za cjeloživotno učenje i

	vlastiti razvoj kroz iskustvo rada u međunarodnom okruženju Poslovne komunikacije - učenik će: ➤ upoznati i identificirati odredbe zaštite na radu kakve se koriste u zemlji domaćina te upotrebljavati suvremenu komunikacijsku tehnologiju za postizanje optimalnih poslovnih rezultata Komunikacijsko-prezentacijske vještine - učenik će moći: ➤ prepoznati obilježja i vrste komunikacijskih mreža u poslovnoj organizaciji domaćina te ih usporediti s onima korištenima u poslovanju matične zemlje ➤ identificirati opća načela strukture, standarde i načine oblikovanja poslovne komunikacije/dopisa u poslovnoj praksi zemlje domaćina ➤ izraditi prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija na stranom jeziku ➤ putem prezentacije demonstrirati komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima na stranom jeziku ➤ prepoznati kulturološke razlike u poslovanju, primjenjujući pravila uljudnog poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona Računovodstvo - učenik će moći: ➤ opisati računovodstveni proces, standarde i sustave zemlje domaćina te ih usporediti sa svojim nacionalnim računovodstvenim dokumentima i standardima ➤ identificirati temeljne računovodstvene kategorije koje se koriste u praksi zemlje domaćina Marketing - učenik će moći: ➤ objasniti proces tržišne razmjene na tržištu zemlje domaćina ➤ opisati poslovne koncepcije i temeljna obilježja suvremenog marketinga koje su prisutne u zemlji domaćina ➤ nabrojati suvremene oblike promocije i
--	---

	distribucije proizvoda i usluga na primjeru tvrtke domaćina ➤ opisati mikro i makro okruženje marketinga u zemlji domaćinu ➤ opisati specifičnosti marketinškog okruženja zemlje domaćina ➤ opisati multikulturalno poslovno okruženje u svim aspektima (bonton, norme, etičnost, kultura) Bankarstvo - učenik će: ➤ opisati strukturu inozemnog bankarskog sustava i njihove financijske instrumente koji se koriste u platnom prometu Poduzetništvo - učenik će: ➤ komparirati tržišne i ekonomske aspekte okruženja poslovnog subjekta u kojem obavlja praksu s onim iz matične zemlje. Transverzalne vještine - učenici će: ➤ steći i poboljšati vještine rada u timu, preuzimanja odgovornosti, rješavanja problema, multitaskinga, upravljanja vremenom, određivanja prioriteta, preuzimanja inicijative, sistematičnosti u radu, organizacijske vještine i sl. Jezične će vještine učenici usavršavati kroz svakodnevnu primjenu stranog jezika (engleskog i njemačkog).
METODE	➤ projektna nastava ➤ izvanškolsko učenje ➤ usmeno izlaganje ➤ demonstracija ➤ razgovor ➤ učenje otkrivanjem ➤ rješavanje problema ➤ rad u skupini ➤ samostalan rad
NOSITELJ	➤ Tim za projektne aktivnosti Druge ekonomske škole ➤ Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)

RESURSI • sredstva • vrijeme	➤ 71.065,00 EUR – sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU ➤ 1. 6. 2023. – 31. 8. 2024.
VREDNOVANJE	➤ evaluacija prije, tijekom i nakon provedenog projekta (diseminacijske aktivnosti) ➤ Stečena znanja i vještine vrednovat će se i priznati u sklopu predmeta Vježbenička tvrtka
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. UČITI KAKO UČITI ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ➤ B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. ZDRAVLJE ➤ B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. ➤ B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. ➤ B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. ➤ B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ➤ B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. PODUZETNIŠTVO ➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. ➤ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. UPORABA IKT-A ➤ ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ➤ ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ➤ ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i
--	---

	demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
--	--

PROGRAM	PROJEKTNI DAN „VAŽNOST MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA - SPORTAŠA“ (2., 3 RAZREDI)
CILJ	➤ edukacija mladih sportaša o dualnoj karijeri i važnosti obrazovanja tijekom sportske karijere ➤ važnost zdravlja sportaša s naglaskom na mentalno zdravlje ➤ osnove mentalnog treninga ➤ unapređenje suradnje između HOO i školama sa sportašima
ZADACI	➤ definirati dualnu karijeru u sportu ➤ objasniti važnost mentalnog zdravlja ➤ primijeniti osnove mentalnog treninga ➤ navesti tijela nadležna za dualnu karijeru u sportu.
SADRŽAJI	➤ sadržaji aktivnosti su namijenjeni učenicima aktivnim sportašima koji imaju optimalni interes za postignuća u sportu i uspješno ispunjavanje školskih obveza i koji prepoznaju važnost mentalnog treninga kao pomoć u prevladavanju stresnih situacija na sportskim natjecanjima i u različitim životnim stresnim situacijama.
METODE	➤ kombinirane metode poučavanja metoda demonstracije, vizualizacije, sistematizacije, automatizacije
NOSITELJI	➤ Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik
RESURSI - Suradnici	➤ Snježana Pejčić, struč. spec. cin., voditeljica Karijernog centra za sportaše i ambasadorica dual karijere HOO-a ➤ Vedrana Malec, mag. nov., ambasadorica dualne karijere HOO-a ➤ Prof. dr. sc. Romana Caput-Jogunica, predsjednica Komisije za dualnu

- Sredstva - Vrijeme	karijeru u sportu ➤ Europski olimpijski odbori (EOO) - zahtjev HOO-a za potporu u okviru kontinentalnog programa Olimpijske solidarnosti MOO-a "Posebne aktivnosti u korist NOO-ova" (2023 EOC Special Activities in favour of NOCs), slijedom čega je odobrena potpora za projekt Karijernog centra za sportaše: „Mental health of young athletes –protection and promotion“ ➤ listopad – prosinac 2023. godine
---	---

STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE

PROGRAM	POSJET RELIGIJSKIM GRAĐEVINAMA (1. RAZREDI)
CILJ	➤ razvijati međureligijski dijalog, ekumenizam
ZADACI	➤ prepoznati sličnosti i razlike među religijama
SADRŽAJI	➤ razgledavanje ➤ međusobno druženje
METODE	➤ predavanje ➤ timski rad ➤ demonstracija
NOSITELJI	➤ prof. Fanica Ivčević
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ učenici ➤ sredstva učenika ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ usmeno izlaganje učenika ➤ referati
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

PROGRAM	POSJET KAZALIŠTU (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)
CILJ	➤ razgovor ➤ zajednički rad učenika
ZADACI	➤ usvojiti kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu
SADRŽAJI	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu; ➤ učenicima, u doba u kojima su moralne vrijednosti na testu, pruža se prilika da vide kako se junaci predstava nose s problemima koji svakodnevno okružuju i učenike te im se pruža prilika za pronalaženje zajedničkih odgovora i rješenja za probleme.
METODE	➤ ponašanje u kazalištu i gledanje predstave; ➤ analiza predstave na satu razrednika i satu hrvatskog jezika.
NOSITELJI	➤ razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda ➤ prof. hrvatskog jezika
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ ostali profesori ➤ sredstva učenika; ➤ tijekom školske godine 2023/2024.
VREDNOVANJE	➤ učeničke prezentacije na satu hrvatskog jezika i satu razrednika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: hrvatski jezik).

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
---------------------------------	--

PROGRAM	POSJET KINU (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)
CILJ	➤ cilj edukacije je da se učenici nauče kulturi ophođenja, ponašanja i posjeta kinu.
ZADACI	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kinu; ➤ učenici uče spajati zabavu i podučavanje, nekoliko sati uživaju u čarima sedme umjetnosti, te se na jedinstven način upoznaju s temama koje su im bliske i korisne.
SADRŽAJI	➤ ponašanje u kinu i gledanje kino predstave; ➤ analiza kino predstave na satu razrednika
METODE	➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika
NOSITELJI	➤ razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ ostali profesori ➤ sredstva učenika; ➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ učeničke prezentacije na satu informatike i na satu razrednika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: informatika).
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.

	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
--	---

PROGRAM	POSJET MUZEJU (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)
CILJ	➤ razvijati svijest o važnosti kulture za osobni razvoj te razvoj društva općenito ➤ razvijati kod učenika potrebu za kulturnim uzdizanjem kroz posjećivanje kulturnih ustanova i manifestacija
ZADACI	➤ motivirati učenike za samostalno posjećivanje muzeja i izložba tijekom godine ➤ usvojiti kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta muzeju
SADRŽAJI	➤ ponašanje u muzeju ➤ razgledavanje izložbe ili stalnog postava ➤ analiza viđenog sadržaja
METODE	➤ promatranje ➤ razgovor ➤ grupni rad
NOSITELJI	➤ razrednici
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ predmetni profesori ➤ sredstva učenika ➤ tijekom školske godine 2023./2024.
VREDNOVANJE	➤ analiza izložbe provest će se na satu hrvatskog jezika ili SRZ-a (kroz razgovor, referate, prezentacije koji se mogu i brojčano vrednovati) a u korelaciji sa srodnim nastavnim predmetima
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u

	zajednici. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
--	--

PROGRAM	POSJET KAZALIŠTU/KINU (GOSTOVANJA KAZALIŠNIH KUĆA/FILMOVA S ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA) I KNJIŽNICI (BRITISH COUNCIL) 4. RAZRED (fakultativna nastava)
CILJ	➤ Cilj edukacije je da se učenici nauče kulturi ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu/kinu/knjižnici te uče Engleski jezik.
ZADACI	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu/kinu/knjižnici; ➤ učenicima, u doba u kojima su moralne vrijednosti na testu, pruža se prilika da vide kako se junaci predstava/filmova/knjiga nose s problemima koji svakodnevno okružuju i učenike te im se pruža prilika za pronalaženje zajedničkih odgovora i rješenja za probleme, a sve to uz učenje engleskog jezika.
SADRŽAJI	➤ ponašanje u kazalištu/kinu/knjižnici i gledanje predstave/filma; ➤ analiza predstave/filma (jezik) na satu Engleskog jezika.
METODE	➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika
NOSITELJ	➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.
RESURSI • sredstva • vrijeme	➤ raspoloživa sredstva kazališta/kina/knjižnice; ➤ dva puta kazalište i dva puta kino te jedanput knjižnica tijekom nastavne godine.
VREDNOVANJE	➤ Učeničke prezentacije na satu Engleskog jezika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: Engleski jezik – fakultativna nastava).

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. ➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODRŽIVI RAZVOJ ➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ➤ odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UPORABA IKT ➤ ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ➤ ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
---------------------------------	---

PROGRAM	POSJET UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA HRVATSKOM SABORU
CILJ	➤ razviti građansku kompetenciju ➤ usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu ➤ promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života ➤ razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva
ZADACI	➤ osvijestiti kod učenika osjećaj aktivnom građanskom ulogom ➤ poučiti ih o važnosti poznavanja društveno-političkog sustava Republike Hrvatske ➤ osvijestiti vrijednosti hrvatske povijesno-kulturne baštine
SADRŽAJI	➤ obilazak Hrvatskog sabora ➤ sudjelovanje na sjednici Sabora ➤ razgovor sa saborskim zastupnicima
METODE	➤ dijalog – razgovor ➤ predavanje
NOSITELJI	➤ Jelena Beroš, prof.
RESURSI - suradnici - sredstva	➤ učenici četvrtih razreda ➤ razrednici četvrtih razreda ➤ ostali predmetni nastavnici

- vrijeme	➤ prvo polugodište, 2023.
VREDNOVANJE	➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ➤ razvoj vještina potrebnih za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva ➤ usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitost

PROGRAM	TERENSKA NASTAVA: NP RISNJAK – KARLOVAC - KRAŠIĆ (1., 2., 3. i 4. razredi)
CILJ	➤ upoznavanje s prirodno-geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima Gorskog kotara, Karlovačke županije i Zagrebačke županije ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	➤ približiti učenike svijetu znanosti, hrvatske umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje ➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti ➤ upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca ➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima
SADRŽAJI	➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Gorski kotar, Karlovačka županija, Zagrebačka županija), vjeronauka, hrvatskoga jezika, tjelesne i zdravstvene kulture ➤ NP RISNJAK (poučna staza Leska) ➤ KARLOVAC (grad na četiri rijeke –

	Kupa, Korana, Mrežnica i Dobra), Karlovačka zvijezda ➤ KRAŠIĆ (Dolina kardinala, župna crkva Svetog trojstva, spomen dom blaženog kardinala Stepinca)
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava ➤ metoda zapažanja ➤ samostalni rad ➤ zajednički rad nastavnika i učenika
NOSITELJI	➤ razrednici svih razreda i profesori Škole u pedagoškoj pratnji, pedagoginja, ravnateljica
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije) ➤ 24. 10. 2023.
VREDNOVANJE	➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika ➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje ➤ fotografije ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

	➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
--	---

PROGRAM	STRUČNA ESKURZIJA/POSJET: SALZBURG (1. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznavanje s navedenom destinacijom (Salzburg), njegovim prirodnim i geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	➤ upoznati znamenitosti Salzburga ➤ predložiti učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Austrije ➤ usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Austrije ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti

	kao važnih komponenata u razvoju pojedinca ➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama iz razreda te profesorima
SADRŽAJI	➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Austrija), stranih jezika te strukovnih predmeta (poduzetništvo, obiteljski posao, globalno poslovno okruženje)
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava ➤ metoda zapažanja ➤ samostalni rad ➤ zajednički rad nastavnika i učenika
NOSITELJI	➤ razrednici prvih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – poboljšana

	komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET: KLAGENFURT – MINIMUNDUS (1. RAZREDI)
CILJ	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ upoznavanje svjetskih znamenitosti kroz mini građevine u Minimundusu, produbljivanje motivacije učenika za proučavanje svjetskih turističkih atrakcija i upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti ➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada
ZADACI	➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje te motivirati za daljnja putovanja i učenje ➤ upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca ➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima
SADRŽAJI	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije (Austrija i Svijet), povijesti, gospodarstva, poduzetništva, marketinga

METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava ➤ metoda zapažanja ➤ samostalan rad ➤ zajednički rad učitelja i učenika ➤ terenska nastava ➤ fotografiranje
NOSITELJI	➤ razrednici prvih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje na putu i poslije stručne ekskurzije ➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje ➤ izrada plakata ➤ fotografije
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite UČITI KAKO UČITI ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima

	ZDRAVLJE ➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
--	--

PROGRAM	STRUČNA ESKURZIJA – BEČ/BRATISLAVA (1. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Austrije I Slovačke ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije ➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime
ZADACI	➤ upoznati znamenitosti Beča I Bratislave ➤ predložiti učenicima povijesni razvoj ➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)
SADRŽAJI	➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika I stranih jezika
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
NOSITELJ	➤ razrednici prvih razreda

RESURSI - suradnici - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije), ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su

	karakteristične za mlade.
--	---------------------------

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA – JUŽNA DALMACIJA - DUBROVNIK (2. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Dalmacije ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije ➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime
ZADACI	➤ upoznati znamenitosti Dalmacije ➤ predložiti učenicima povijesni razvoj ➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)
SADRŽAJI	➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika, poduzetništva i marketinga
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
NOSITELJ	➤ razrednici drugih razreda

RESURSI - suradnici - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije), ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s

	naglasak na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
--	---

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- BEČ – BRATISLAVA - PRAG (2. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Beča, Bratislave i Praga, te prirodnim bogatstvima Austrije
ZADACI	➤ upoznati znamenitosti Beča, Bratislave i Praga ➤ predložiti učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Austrije/Slovačke/Česke ➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)
SADRŽAJI	➤ nastava iz područja geografije ➤ povijesti, ➤ gospodarstva, ➤ poduzetništva, ➤ marketinga
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid

NOSITELJI	➤ razrednici drugih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj), ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse(izrada referata, izrada plakata u predmetu hrvatski jezik,geografija, povijest) ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- ITALIJA –TOSKANA (2. RAZREDI)
CILJ	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja
ZADACI	➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe- bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore
SADRŽAJI	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
NOSITELJI	➤ razrednici drugih razreda
RESURSI - suradnici	➤ u školi: nastavnici u pratnji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja

- sredstva - vrijeme	➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA- ŠPANJOLSKA (3. RAZREDI)
CILJ	➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje ➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, tolerancija različitosti ➤ upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika
SADRŽAJI	➤ Barcelona, Calella, Figueres – Muzej Salvadora Dalia, Samostan Montserrat, Tossa de Mar, Girona, Azurna obala
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,

	➤ metoda zapažanja ➤ samostalan rad ➤ zajednički rad učitelja i učenika ➤ terenska nastava ➤ fotografiranje
NOSITELJI	➤ razrednici trećih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije) ➤ ljeto 2024.
VREDNOVANJE	➤ Vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova, fotografija i plakata u predmetima Geografija Povijest, Engleski jezik, Njemački jezik, Poduzetništvo) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i profesora u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite UČITI KAKO UČITI

	➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima ZDRAVLJE ➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
--	--

PROGRAM	VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSURZIJA-GRČKA (3. RAZREDI)
CILJ	➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje ➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, tolerancija različitosti ➤ upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika
SADRŽAJI	➤ Meteori - Kalambaka ➤ Atena, Delfi, Glifada ➤ Ohrid, Skopje
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava, ➤ metoda zapažanja ➤ samostalan rad ➤ zajednički rad učitelja i učenika

	➤ fotografiranje
NOSITELJI	➤ razrednici trećih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije) ➤ ljeto 2024.
VREDNOVANJE	➤ Vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova, fotografija i plakata u predmetina Geografija Povijest, Engleski jezik, Njemački jezik, Poduzetništvo) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i profesora u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite UČITI KAKO UČITI ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima

	ZDRAVLJE ➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	VIŠEDNEVNA ŠKOLSKA EKSKURZIJA-PORTUGAL (3. RAZREDI)
CILJ	-omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava -razvijanje jezične kulture i komunikacije -poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena -upoznavanje drugih sredina,njihovih prirodno-geografskih obilježja,kulturnih i povijesnih znamenitosti -razvijanje istraživačkog duha i timskog rada -povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	-približiti učenike svijetu znanosti,umjetnosti,kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje -prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja,tolerancija različitosti -upoznavanje novih krajeva i običaja -omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima -poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika
SADRŽAJI	SADRŽAJI ODABRANI PREMA ORGANIZATORU PUTOVANJA -razgled Lisabona -posjet najvećem srednjovjekovnom samostanu, Batalhi -posjet Fatimi, Marijanskom svetištu -Atlantska obala,ljetovalište Nazare....
METODE	-usmeno izlaganje,kreativni razgovor,rasprava, -metoda zapažanja -samostalan rad

	-zajednički rad učitelja i učenika -terenska nastava -fotografiranje
NOSITELJI	razrednici trećih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	SURADNICI -u školi: ravnatelj, stručni suradnik pedagog, učenici -izvan škole: djelatnici turističke agencije SREDSTVA- roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije VRIJEME-kraj kolovoza –početak rujna 2012.
VREDNOVANJE	-zadovoljstvo učenika i roditelja -radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje -izrada plakata -fotografije

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET-KRAKOV (3. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Krakova
ZADACI	➤ upoznati znamenitosti Krakova ➤ predložiti učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Poljske ➤ usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Poljske ➤ odgojni zadaci: bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima
SADRŽAJI	➤ nastava područja geografije (Poljska i Svijet), povijesti, gospodarstva, poduzetništva, marketinga
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava ➤ metoda zapažanja ➤ samostalan rad ➤ zajednički rad učitelja i učenika ➤ terenska nastava
NOSITELJI	➤ razrednici trećih razreda
RESURSI - suradnici	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke

- sredstva - vrijeme	agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje na putu i poslije stručne ekskurzije ➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje ➤ izrada plakata ➤ fotografije
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite UČITI KAKO UČITI ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima ZDRAVLJE ➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET: PRAG – BRATISLAVA (3. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznavanje s navedenim destinacijama (Prag, Bratislava), njihovim prirodno-geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje ➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti ➤ upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca ➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima

SADRŽAJI	➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Češka, Slovačka), stranih jezika, gospodarstva, poduzetništva i marketinga
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava ➤ metoda zapažanja ➤ samostalni rad ➤ zajednički rad nastavnika i učenika
NOSITELJI	➤ razrednici trećih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Engleski jezik) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
---------------------------------	--

PROGRAM	STRUČNA ESKURZIJA/POSJET: ITALIJA (3. RAZREDI)
CILJ	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja
ZADACI	➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe- bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore
SADRŽAJI	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
NOSITELJI	➤ razrednici trećih razreda
RESURSI - suradnici	➤ u školi: nastavnici u pratnji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni

- sredstva - vrijeme	predstavници ➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	STRUČNA EKSURZIJA/POSJET DALMACIJA (4. RAZREDI)
CILJ	➤ upoznavanje s navedenom destinacijom, njezinim prirodno-geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe
ZADACI	➤ približiti učenike svijetu znanosti, hrvatske umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje ➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti ➤ upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim

	spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca ➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima
SADRŽAJI	➤ NP Krka, Zadar, Šibenik, Split
METODE	➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava ➤ metoda zapažanja ➤ samostalni rad ➤ zajednički rad nastavnika i učenika
NOSITELJI	➤ razrednici četvrtih razreda
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik,

	Engleski jezik, Poduzetništvo) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštiteodgovorno UČITI KAKO UČITI ➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima ZDRAVLJE ➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. ➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- ITALIJA: VERONA - GARDALAND – VENECIJA (4. razredi)
CILJ	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja
ZADACI	➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe- bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore
SADRŽAJI	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
NOSITELJI	➤ razrednici četvrtih razreda
RESURSI - suradnici	➤ u školi: nastavnici u pratnji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni

- sredstva - vrijeme	predstavници ➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- ITALIJA –TOSKANA (4. RAZREDI)
CILJ	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja
ZADACI	➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe- bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore
SADRŽAJI	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga
METODE	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
NOSITELJI	➤ razrednici četvrtih razreda
RESURSI - suradnici	➤ u školi: nastavnici u pratnji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici

- sredstva - vrijeme	➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj) ➤ proljeće 2024.
VREDNOVANJE	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse ➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ZDRAVLJE ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

*Navedeni projekti, izleti i stručne ekskurzije provest će se ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Školski kurikulum bit će objavljen na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici..

Školski kurikulum izrađen je i urudžbiran u 4 istovjetna primjerka.

Školski kurikulum podliježe promjenama sukladno pozitivnim propisima i naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Zagreb, 6. rujna 2023.

Predsjednica Školskog odbora

Ravnateljica

Gordana Laljak, dipl.oec.

Ana Naletilić, dipl.oec.

KLASA: 602-12/23-01/1
URBROJ: 251-285-01-23-1